درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت

إعداد

مبارك هادي عدس النمران

إشراف

الدكتور عاطف يوسف مقابلة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية

تخصص إدارة تربوية

كلية الدراسات التربوية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

حزيران ٢٠٠٧

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

التفويض

أنا الطالب مبارك هادي النمران أفّوض جامعة عمان العربية للدراسات العليـــا بتزويـــد المكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص بنسخ من رسالتي عند طلبها.

الاسم:مبارك هادي النمران.

التوقيع: .....

التاريخ : / / 2007

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بـإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت وأجيزت بتاريخ 17/ 6 /2007م.

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
1. الدكتور عباس عبد مهدي	رئيساً	
2. الدكتور تيسير الخوالدة	عضواً	
3. الدكتور عاطف يوسف مقابلة	عضواً	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

بعد الشكر لله تعالى على توفيقه لي بإتمام هذه الرسالة، أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان والعرفان إلى الأستاذ الدكتور عاطف مقابلة المشرف على هذه الرسالة والذي كان له الأثر الكبير في إخراج هذا الجهد بما يليق به.

كما وأتوجه بالشكر الجزيل إلى الأساتذة الأفاضل الدكتور عباس عبد مهدي والدكتور تيسير الخوالدة أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، لما لملاحظاتهم من قيمة ستثري وتغني ما تفتقد إليه هذه الدراسة.

وإلى كل من مد لي يد العون والمساعدة في جميع مراحل إعداد الرسالة لهم مني جميعاً جزيل الشكر والعرفان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى رفيقة الدرب ومنارة الطريق .... والدتي

إلى الشمعة التي احترقت من أجلي فأضاءت طريقي وأنارت سبيلي فاهتدى شراعي إلى بر الأمان ليرسو على ميناء العلم والمعرفة ....إلى والدي

زوجتي الغالية ...رفيقة دربي ...التي ضحت كثيرا لأجلي ...ولم تتوان لحظة عن دعمي ... فكانت على الدوام مثلا يحتذى في الخلق ... ورمزا للنبل والوفاء بأسمى معانيها ..

إلى أخواني وأخواتي الذين كانوا نعم السند ولم يبخلوا علي يوما من عطفهم ومحبتهم التي كانت الحافز لإكمال دراستي العليا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس المحتـويات

فهرس المحتـويات ..... و
الملخص ..... ي
Abstract ..... ل
الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها ١
مقدمة : ٢
مشكلة الدراسة: ٥
أهمية الدراسة: ٦
تعريف المصطلحات: ٧
حدود الدراسة: ٧
الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة ٨
أولاً: الأدب النظري: ٩
ثانياً: الدراسات السابقة: ٢٦
ثالثاً: ملخص الدراسات السابقة وموقع الدارسة الحالية منها: ٣٠
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ٣٢
منهج الدراسة: ٣٣
مجتمع الدراسة : ٣٣
عينة الدراسة: ٣٤
أداة الدراسة: ٣٤
صدق الأداة : ٣٥
ثبات الأداة: ٣٥
إجراءات الدراسة: ٣٥
المعالجة الإحصائية: ٣٦
الفصل الرابع نتائج الدراسة ٣٧
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٣٨
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٤٤
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ٥٠
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ٥٢
أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ٥٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٥٦
ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ٥٨
التوصيات: ٦٠
قائمة المراجع ٦١
أولاً: المراجع باللغة العربية: ٦٢
ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية: ٦٥
الـمـــلاحـــق ٦٧

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المديرين والمعلمين في المناطق التعليمية في دولة الكويت	٥٤
٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال البناء والغرفة الصفية مرتبة تنازلياً	٦٣
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال المختبرات والملاعب والساحات مرتبة تنازلياً	٦٤
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال الطلبة والرعاية الصحية مرتبة تنازلياً	٦٦
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات من المعلمين على مجال البناء والغرف الصفية مرتبة تنازلياً	٧١
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال المختبرات والملاعب والساحات مرتبة تنازلياً	٧٣
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال الطلبة والرعاية الصحية مرتبة تنازلياً	٧٥
٨	نتائج اختبار (t-test) لاستجابات المديرين والمعلمين على أداة الدراسة ككل، وعلى مجالات الأداة الثلاث	٧٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملحقات

رقم الملحق	العنـــــــوان	الصفحة
١	أداة الدراسة بصورتها الأولية	١٠١
٢	أسماء محكمي أداة الدراسة	١٠٤
٣	أداة الدراسة بصورتها النهائية	١٠٦
٤	المراسلات الرسمية	١١١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت

إعداد

مبارك هادي النمران

إشراف الدكتور

عاطف يوسف مقابلة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت، وقد تكونت عينة الدراسة من المديرين والمعلمين في المناطق التعليمية في دولة الكويت والبالغ عددهم (٣٣٦) موزعين على (٨٤) مديراً ومديرة و (٢٥٢) معلماً ومعلمة ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بتطوير استبانة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- كانت درجة التزام المديرين بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت من وجهة نظرهم عالية بشكل عام وعلى كل مجال من مجالات الأداة . إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي للأداة (٤,٦٢) وفقاً للمعيار الذي استخدمه الباحث.

- كانت درجة التزام المديرين بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين عالية بشكل عام وعلى كل مجال من مجالات الأداة. إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي للأداة (٤,٠٧) وفقاً للمعيار الذي استخدمه الباحث.

- كانت درجة التزام المديرين بإجراءات السلامة من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المعلمين عالية في كل مجالات الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال البناء والغرف الصفية وكذلك في مجال المختبرات والملاعب والساحات المدرسية ولصالح المديرين.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في مجال الطلبة والرعاية الصحية استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (٠,٢٧).

- وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

لما كانت درجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت عالية، يوصي الباحث بضرورة الإفادة من ذلك في توظيف هذا المستوى من الالتزام بإجراءات السلامة العامة بما يحقق الأمن والسلامة للطلبة في المدارس.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

ضرورة قيام المدرسة بوضع خطة للتعامل مع الطوارئ التي يمكن أن تحدث في المدرسة.

إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى في دولة الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The Degree of Commitment by Intermediate school Principals to Public Safety Procedures in Al Kuwait State

Prepared by

Mubarak Hadi Al Numran

Supervised by

Dr.Atef Yusuf Magablah

Abstract

This study aimed at identifying the degree of commitment by intermediate schools principals to public safety procedures in Al Kuwait State. The study sample consisted of principals and teachers in the educational districts amounting up to (٣٣٦) of whom ٨٤ were male and female principals and (٢٥٢) male and female school teachers.

To achieve the objectives of study, the researcher developed a questionnaire and made sure of its validity and reliability.

The major findings of the study were:

- The degree of principals' commitment to public safety procedures in Al Kuwait State was high in general. The total mean of the tool was (٤,٦٢) according to the criterion used by the researcher.
- The degree of the principals' commitment in view of school teachers was high in general. The mean of the tool was (٤,٠٧) according to the criterion used by the researcher.
- The degree of principals' commitment to public safety procedures from their point of view and the school teachers was high in all fields of the study as follows:
- There were significant differences in the fields of school labs, playgrounds and school courtyards, in favor of the teachers
- There were no Significant differences at the level of medical care and students.

There were no differences of statistical significance at the level of medical care and students related to (T) value It amounted to (٠,٢٧).

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

In light of the study results the researcher recommended the following:

- The degree of commitment by school principals at intermediate schools in Al Kuwait State was high. The researcher recommends the necessity of in a way that realizes security and safety to students in the related schools.

Their should he a studied plan for emmergency at schools.

Conducting similar studies to cover all other schooling stages in the State of Kuwait.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة :

تعد مؤسسة التربية والتعليم الحجر الأساس في مواجهة التغيرات والتحولات ومواكبتها والتي من خلالها يمكن إطلاق طاقات المجتمع، مما يستدعي وجود قيادات واعية ومساهمة داخل هذه المؤسسة تعمل على النهوض بها ونظراً لأهمية الدور الذي تؤديه المدرسة كمؤسسة تربوية في المجتمع، فإنها تحتاج إلى من يديرها ويتابع أعمالها، ويوجه العاملين فيها ويشرف عليهم من أجل تحقيق الأهداف المرسومة لها، من هنا يمكن الحكم على أهمية المركز الذي يشغله مدير المدرسة، وهو مركز يمثل الأساس الذي ترتكز عليه العملية التربوية.

تشكل المدرسة مرحلة مهمة في حياة الطالب نظراً لما تقدمه من معرفة وبناء لشخصيته فلإدارة المدرسية دورا" مهما" في عملية إكساب الطلبة منظومة سلوكية وفكرية وقيميه خاصة لكل منهم، إن كل مجتمع من المجتمعات يحرص على تطوير أساليب العمل التي تساعد على إكساب الفرد مثل هذا السلوك. ويتم ذلك من خلال الأسرة والمدرسة وغيرها، إن الإدارة المدرسية بما تقوم به من دور رئيس في عملية خلق مناخ وبيئة مدرسية بالنسبة للطالب والمعلم، يتطلب ذلك الاهتمام بكافة النواحي التي قد تؤثر بشكل مباشر في بيئة المدرسة ومنها موضوع السلامة العامة الذي أصبح من الموضوعات المهمة للمدرسة الحديثة التي توسعت نشاطاتها بشكل نوعي وعملي وبما يحقق مبدأ الأمان للطالب والمعلم (Devine, ١٩٨٨).

تحتل برامج السلامة العامة أهمية خاصة في المدارس الحديثة وفي الأدب التربوي نظراً لما لها من تأثير مباشر في الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإدارة المدرسية الأمر الذي ينعكس بشكل مباشر على خلق بيئة مدرسية آمنة يتوافر فيها شروط التحصيل العلمي والأكاديمي للطلاب.

إن مفهوم السلامة لا يتلخص في إتمام الإجراءات المطلوبة وأوقات الطوارئ ولكنه يتعدى ذلك إلى الاهتمام بالإجراءات الوقائية والتأكد من سريانها والعمل على إنجاحها بشتى الطرق من خسائرها المادية والبشرية عند حدوثها، بل يتعدى ذلك إلى جوانب كثيرة في المدرسة، وتعد السلامة المهنية والاهتمام بها في المؤسسة مظهراً من مظاهر التطور الإداري الناجح كما تعد انعكاساً للوعي العام والمؤسسي بأهمية السلامة (شكري، ٢٠٠٦).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توجه المدارس عنايتها في الوقت الحاضر إلى توافر الخدمات الصحية للتلاميذ والتي تتضمن الإشراف على صحة التلاميذ الجسمية والعقلية وتثقيفهم بالثقافة الصحية اللازمة. وتعد الخدمات الصحية للطلبة جزءا" من العملية التربوية المتكاملة وهي ضمن الاحتياجات الطبيعية للطلاب وكذلك فهي حق لهم تؤديه الدولة بمختلف مؤسساتها التي تهتم بتربية الأفراد ورفاهيتهم، ولكنها ترتكز أساساً على هيئة المدرسة والهيئات الصحية. ومن هنا فإن هدف البرنامج الصحي المدرسي هو العمل على أن ينمو التلميذ نمواً بدنياً وفكرياً واجتماعياً بصورة طبيعية وفي جو من الحرية والكرامة، إذ إن صحة التلميذ هي في حد ذاتها هدف رئيس من أهداف التربية، وعليها يتوقف إلى حد كبير تحقيق الأغراض الأخرى للتربية فلكي يتعلم التلميذ، يجب أن تتوفر له السلامة الصحية. كما أن المدرسة بقيامها بهذا الدور تُساعد التلميذ على اكتساب المعرفة الصحية الصحيحة بدلاً من اعتماده على معلومات خاطئة من رفاقه وربما من المنزل أيضا (عثمان،١٩٩٥).

تؤدي المدرسة دوراً كبيراً في تعزيز مفهوم الصحة بين الطلاب وبمشاركة العاملين فيها والأهالي وتصحيح الممارسات الخاطئة وطرائق الوقاية منها وتوضيح الممارسات الصحيحة والإسهام بالتعاون مع المركز الصحي في معالجة المرضى أو الحالات التي في بداية العدوى لتسهيل عمل الطبيب المدرسي أو تلك المؤسسة العلاجية ومنع ازدياد الحالة سوء أو انتشارها لإكمال الرسالة الاجتماعية المدرسية المتمثلة بأن التعليم للجميع والصحة للجميع والافادة من تجارب المدارس الأخرى(Weatley and Hallock, ١٩٨١).

إن السلامة والصحة هي مسؤولية كل فرد، لذا يتوجب على جميع العاملين في المدرسة من معلمين وإداريين ومساعدين في المختبرات أن يتقيدوا بتعليمات السلامة من حيث التصرف أو ارتداء مستلزمات السلامة أو التنبه لإجراءات الطوارئ، أو المخاطر مع ملاحظة القواعد العامة للعمل في المختبرات، كما أن تعاون كافة العاملين في المختبر يعد أمراً مهماً وضروريا" للحافظ على أوضاع عمل سليمة داخل المختبر. فمثلا يحتوي المختبر على مصادر عديدة تشكل خطراً على العاملين ، من طلاب ومساعدين وغيرهم، ويتوجب على جميع هؤلاء معرفة كافة الأمور المتعلقة بمصادر الخطر وكيفية معالجة الحالات الناجمة عن التعامل غير الحذر مع المواد والظروف الطارئة. ومن خلال العمل المخبري يمكن حدوث التسمم أو الجروح والحروق لدى التعامل مع المواد الكيماوية من قبل الطلبة الأمر الذي يستدعي اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لتجنب حدوث أية أضرار مادية أو بشرية في المختبرات الكيماوية (السبول، ٢٠٠٥).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد ظهر مصطلح تربية السلامة العامة في المدارس كوحدة للتعليم الصحي للحفاظ على سلامة الطلاب والوقاية من الإصابات التي يمكن أن تحدث، إن برامج التعليم في المدارس أصبحت تتضمن بعض التوجهات نحو السلامة والسلامة المدرسية والرعاية الصحية والمخاطر البيئية والوقاية من الحوادث واحتياطات السلامة وغيرها من التعليمات والتوجهات التي تساعد في عملية الوقاية والسلامة في المدرسة (فريحات، ٢٠٠٠).

تشمل البيئة الحسية للمدرسة موقع البناء المدرسي ، والمباني ، والقاعات والصفوف والصالات الرياضية والورش التعليمية والمختبرات العلمية ، والأثاث والمعدات والأدوات المدرسية، ونظراً لتعدد المخاطر التي قد يتعرض لها الطلاب في المنشآت التعليمية والتي يمكن تصنيفها إلى المخاطر الفيزيائية، وقد ينجم عن عدم الالتزام بعوامل السلامة العامة في الفصول الدراسية ،التشتت وعدم التركيز في الدروس والإجهاد النفسي وهذا نتيجة لعدم تطبيق إجراءات السلامة والصحة المهنية عند إنشاء وتجهيزات المنشآت التعليمية، من حيث التوصيلات الكهربائية ومختبرات الحاسب وأدوات العمل (Hwang, ١٩٩٦).

أن المخاطر الإنشائية التي قد يتعرض لها الطلاب ومستخدمو المنشآت التعليمية نتيجة عدم تطبيق إجراءات السلامة والصحة المهنية في أثناء عمليات تشييد المدارس تتمثل في عدم توافر المخارج، والممرات، وسلالم الهروب، وتجهيزات السلامة (البربري، ٢٠٠٦).

وتعد المخاطر الميكانيكية من المخاطر التي قد يتعرض الطلاب لها مثل مخاطر الآلات والمعدات بالورش التعليمية والمختبرات العملية نتيجة غياب إجراءات السلامة والصحة المهنية، وكذلك المخاطر الكيميائية ويندرج تحتها مخاطر المواد الكيميائية مثل السوائل والغازات والأدخنة والأبخرة والأتربة التي يواجهها الطلاب والعاملون في المختبرات العلمية في أثناء إجراء التجارب العملية وفي الورش الصناعية في أثناء نقل وتداول وتخزين هذه المواد، والمخاطر الصحية وهى ما قد يصيب الطلاب بالمدارس من أمراض نتيجة وجود جراثيم أو ميكروبات تفرزها البيئة المحيطة بهم بسبب عدم توافر المرافق الصحية المناسبة كماً وكيفاً والتي تشمل مبردات المياه، وخزانات المياه، ودورات المياه، والمقصف، أو نتيجة لتراكم النفايات بالبيئة المدرسية ومخاطر الحريق التي قد تهدد حياة الطلاب نتيجة عدم الاكتراث بتطبيق إجراءات السلامة والصحة المهنية أو عدم الوعي بها نتيجة غياب برامج التوعية (زيدان، ١٩٩٤).

ويعد اهتمام مدير المدرسة بمسؤولية الأمن والسلامة للطلاب في المدرسة من أجل حمايتهم وعدم تعرضهم للمخاطر من الأولويات التي يجب الاهتمام بها من حيث توفير البيئة الصحية الآمنة التي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يشعر بها التلاميذ والمعلمون بالراحة جراء سلامة الأجهزة والمرافق المدرسية وجاهزيتها للاستعمال، وتوفير الشروط الصحية في المرافق والمباني المدرسية من حيث كفاءة الإضاءة ووفرة التهوية ونظافة دورات المياه وصيانة خزانات المياه والتخلص من النفايات والمهملات، والإشراف على المقصف المدرسي والتأكد من سلامة المأكولات والمشروبات ومطابقتها لشروط التغذية السلمية (مرسي، ١٩٩٥).

تعد المرحلة المدرسية من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في أثناء حياته، فهي من جهة يقضي الطالب فيها جزءاً كبيراً من وقته سواء في اليوم المدرسي أم طيلة سنوات الدراسة المدرسية، ومن جهة أخرى تشكل المرحلة المدرسية فترة حساسة في نمو الطالب والتي تبدأ عادة في سن السادسة وتنتهي في سن الثامنة عشرة وهذه الفترة من عمر الفرد تتشكل فيها شخصية الفرد ونماؤه الجسدي والعاطفي. كما أن الفرد في هذه المرحلة يمر بمرحلة حساسة وهي مرحلة المراهقة والتي قد يتعرض فيها الطالب إلى حدوث إصابات نتيجة لسلوكات سلبية قد تصدر منه في المدرسة (نبراوي، ٢٠٠٤).

أن السلامة العامة تؤثر بشكل مباشر في سلامة الطلاب والذين يشكلون هدف العملية التربوية ومحورها الرئيس، لذا من الضروري أن يكون هناك اهتمام متزايد من قبل الإدارة التربوية ومدير المدرسة كمسؤول مباشر ورئيس عن كافة العمليات الإدارية والتنظيمية داخل المدرسة وأن يكون له دور مباشر في زيادة الاهتمام والتركيز على برامج السلامة العامة لانعكاسها على العملية التدريسية في المدرسة. فالمدير هو المسؤول المباشر عن الإشراف على برامج الصحة المدرسية والتخطيط لها وتنفيذها وتوافر الموارد البشرية والمادية اللازمة لنجاحها لذا فإن دوره سيكون مؤثرا" بشكل إيجابي على مدى الالتزام من قبل المدرسة بمعايير السلامة العامة.

مشكلة الدراسة:

يبدو أن موضوع الأمن والسلامة العامة في المدارس المتوسطة في دولة الكويت للوهلة الأولى بعيداً عن الواقع نوعاً ما وخصوصاً بعد ما جرى في حرب الخليج الأولى والثانية وما نتج عنها من مشكلات عديدة بدأت تتفاقم وتتخذ أبعاداً خطيرة نتيجة عدم ايلاء موضوع الأمن والسلامة العامة في المدارس الاهتمام الكافي من حيث التخطيط للأمن والسلامة العامة في المدارس.

ولما للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت من أهمية كباقي المراحل الدراسية الأخرى فقد قامت وزارة التربية بتجهيز وتوفير ما تحتاجه مدارس المرحلة المتوسطة، بالتجهيزات اللازمة وكذلك القيام بتدريب دوري للمعلمين والمديرين والطلبة على هذه الإجراءات إضافة إلى الندوات، والإعلام المرئي والمسموع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وللوقوف على حقيقة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بهذه الإجراءات كان لابد من إجراء دراسة خاصة وانه لم يبحث هذا الموضوع من قبل. لذا فإن الغرض من هذه الدراسة هو تعرف درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة في دولة الكويت.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظرهم؟

٢- ما درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المديرين والمعلمين في درجة التزام المديرين بإجراءات السلامة العامة في المدارس المتوسطة في دولة الكويت؟

أهمية الدراسة:

يؤمل أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة الجهات الآتية:

- مديرو المدارس المتوسطة وذلك من خلال التعرف إلى درجة التزامهم بإجراءات السلامة العامة ومعرفة أين تكمن نقاط القوة والضعف.
- المعلمون وذلك من خلال التعرف إلى درجة التزام مديريهم بإجراءات السلامة العامة.
- أولياء أمور الطلبة من خلال التعرف الى درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة حتى يتيقنوا أن أبناءهم في مدارس يشعرون فيها بالأمان النفسي والجسدي.
- وزارة التربية والتعليم وذلك من خلال تعرف نقاط القوة والضعف والعمل على تعزيز نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف وتوفير ما تحتاج إليه المدارس فيما يخص إجراءات السلامة العامة.
- يؤمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة على تلبية الحاجة لتوافر قاعدة معلومات عن الالتزام من قبل مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة في ظل ضعف الاهتمام بهذه المعايير في المدارس المتوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- توفر أداة للباحثين لتعرف درجة الالتزام من قبل مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس الأخرى غير مجتمع الدراسة الحالي كرياض الأطفال، والمدارس الثانوية.

تعريف المصطلحات:

تتضمن الدراسة مجموعة من المصطلحات لابد من تعريفها وهي:

- السلامة العامة: هي مجموعة الإجراءات الوقائية التي تهدف إلى حماية الأفراد داخل المنظمة من الأخطار التي قد يتعرضون لها في أثناء العمل (خليفات، ٢٠٠٠).

- إجراءات السلامة العامة ويقصد بها إجرائيا مجموعة الإجراءات الوقائية المتمثلة في البناء والغرف الصفية والمختبرات والملاعب والساحات المدرسية ، والطلبة والرعاية الصحية التي يتخذها مدير المدرسة لحماية الطلبة من الأخطار التي قد يتعرضون لها من خلال استجاباتهم على أداة الدراسة المعدة لذلك الغرض.

- المدارس المتوسطة: هي المؤسسة الاجتماعية المتخصصة في التربية ، والتابعة لوزارة التربية في دولة الكويت، والتي تشتمل على الصفوف السادس والسابع والثامن(وزارة التربية، ٢٠٠٦).

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على مديري المدارس المتوسطة ومعلميهم في دولة الكويت للفصل الدراسي الثاني وللعام ٢٠٠٧..

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المتعلق بالدراسة والدراسات السابقة وعلى النحو الآتي:

أولاً: الأدب النظري:

تضمن الأدب النظري الإدارة المدرسية والسلامة العامة والصحة المدرسية، والعوامل التي تؤثر في صحة التلاميذ، ومكونات برنامج الصحة المدرسية، وعناصر السلامة المدرسية، ودور المدرسة في السلامة العامة للطلاب، ونشأة التعليم وتطوره في الكويت وعلى النحو الآتي:

نشأة التعليم وتطوره في الكويت:

بدأ التعليم في الكويت في مطلع القرن الثامن عشر، على صورة كتاتيب وحلقات دراسية في المساجد، حيث كان التعليم مقتصراً على حفظ القرآن والقراءة والكتابة وبعض العمليات الحسابية التي يحتاجها المتعلم في مجال المقايضات والأعمال التجارية، وكان التعليم حينها خاصاً بالبنين دون البنات حتى مطلع القرن العشرين، حيث بدأت الفتاة الكويتية تتعلم بعضا من القرآن الكريم (عبد الغفور،١٩٧٨).

أما التعليم الأهلي في الكويت، فقد بدأ في عام ١٩١٢ مع إنشاء أول مدرسة، وهي المدرسة المباركية، والتي تناول منهجها الدراسي مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات وبعض المهارات التجارية في حدود متطلبات المجتمع الكويتي حينها. وتلا ذلك إنشاء عدد آخر من المدارس والمؤسسات الثقافية، مما دعا إلى ضرورة إنشاء مجلس المعارف ليشرف عليها. وبقي الحال كذلك حتى عام ١٩٣٦ عند إنشاء مجلس المعارف اذ ابتدأت مرحلة التعليم النظامي بوضع خطط ومناهج دراسية وطلب بعثات تعليمية من دول عربية شقيقة. واستكمال مراحل التعليم: رياض الأطفال والابتدائي والثانوي، ومن ثم تنويع التعليم، بحيث تناول التعليم الديني، والتعليم الفني والتعليم التجاري كما جرى الاهتمام بإعداد المعلمين والمعلمات والاستعانة بالخبراء والمستشارين (الأحمد، ١٩٨٦).

وفي عام ١٩٥٤ ابتدأت مرحلة تطوير التعليم الحديث حيث ظهرت في المجتمع الكويتي مفاهيم جديدة، دفعت دائرة المعارف إلى إعادة النظر في فلسفتها التربوية وأهدافها ونظمها التعليمية القائمة، وتم تطوير نظام التعليم القائم بشكل يتناسب مع احتياجات المجتمع وتلبية للنقص القائم في الكوادر البشرية المعدة في بداية فترة إنتاج النفط، وبناء على هذا التقرير تم تبني السلم التعليمي ٤-٤-٤ ومبدأ إلزامية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليم لمدة ٨ سنوات وإنشاء معهد المعلمين وغيرها من التجديدات التربوية (عبد الغفور،١٩٧٨).

إن الانطلاقة الأخرى الواسعة بدأت مع استقلال الكويت عام ١٩٦١ وانضمامها إلى عضوية جامعة الدول العربية والى عضوية الأمم المتحدة، مما يسر اشتراكها في العديد من المنظمات والهيئات والمؤتمرات العربية والدولية، وفتح لها مجال الاتصال الثقافي للإفادة من الخبرات التربوية المختلفة، للبدء بعملية التخطيط التربوي وتطوير الإدارة التربوية وتغيير السلم التعليمي وخطة الدراسة والمناهج والكتب والتقنيات التربوية وإنشاء لجان متابعة فنية وتنويع التعليم وإنشاء معاهد المعلمين والمعلمات، مع إعطاء عناية للتربية سواء في مستواها العام ام العالي (وزارة التربية، ٢٠٠٦).

منذ السبعينات من هذا القرن، أخذ نظام التعليم العام يواجه تحديات قديمة في نوعها، جديدة في حجمها ناتجة عن دخول عناصر جديدة في المجتمع الكويتي كالخدم والتقنية الحديثة كالفيديو، واقتصادية متمثلة في أزمة المناخ وانخفاض الدخل القومي مما انعكس على انخفاض نصيب الفرد من هذا الدخل، وأن التفاعل الذي حدث وسيحدث بين تلك العناصر والمجتمع الكويتي وما ستفرزه من قيم واتجاهات اجتماعية جديدة على المجتمع تستدعي مواجهة من نظام التعليم العام (الأحمد، ١٩٨٦).

وفي نهاية القرن العشرين وخصوصاً العقد الأخير منه واجه التعليم في دولة الكويت العديد من التحديات المتمثلة في حرب الخليج الأولى وحرب الخليج الثانية، وفي ظل هذه التطورات واظبت دولة الكويت على تطوير التعليم بعد انتهاء هذه الأحداث من تطوير في بناء المدارس وزيادة المدرسين، أخذت دولة الكويت على عاتقها في مراجعة المناهج التعليمية وتطوير المناهج التعليمية في ظل ما حدث في العالم من تطور تكنولوجي وعلمي. وتعد دولة الكويت من أوائل الدول الخليجية في تطوير التعليم الابتدائي والمتوسط وتظهر ذلك زيادة عدد الطلبة في المدارس وعدد المدارس والمشرفين عليها في هذه المرحلة (وزارة التربية ،٢٠٠٦).

الإدارة المدرسية:

تعد الإدارة المدرسية الجهة المشرفة على تنظيم كافة الأعمال في المدرسة، كما تعمل على تطبيق الأنظمة والتعليمات للوصول إلى تحقيق أهداف المؤسسة على مختلف المجالات التربوية والتعليمية والصحية والاجتماعية. ولهذا فأن الإدارة المدرسية تعد من المجالات الهامة ذات التأثير الواضح في فاعلية النظام التعليمي وتحقيق أهدافه وغاياته، إذ إن وضوح الطريقة التي تدار بها المدارس وتحدد فيها أساليب العمل لاداء رسالتها على الوجه المنشود لتحقيق أهدافها يستدعي توافر العناصر الآتية لتنجح في رسالتها كما أوردها (Blumberge, ١٩٨٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- معلمين مؤهلين علمياً وتربوياً متمكنين من المواد التي يدرسونها وكيفية تدريسها.

٢- الإمكانات التعليمية من أبنية ومناهج وأجهزة وكتب وغيرها من الوسائل الضرورية.

٣- إدارة مدرسية ذات كفاية وقادرة على قيادة العملية التعليمية عن طريق اتخاذ الإجراءات التنظيمية التي تسهل على المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة بحيث تتحقق الغايات التي تسعى إلى تحقيقها.

وعلى الرغم من أهمية العاملين في المدرسة، إلا أن مدير المدرسة له دور أساسي، في قيادة وتوجيه الجهود والقوى التي يعمل معها لبلوغ الأغراض المنشودة للمدرسة، بالإضافة إلى مسؤوليته في توفير وتهيئة جميع التسهيلات اللازمة للعملية التربوية (عابدين،٢٠٠١).

لقد تغيرت وظيفة مدير المدرسة واتسع مجالها في الوقت الحاضر، فلم تعد مجرد عملية روتينية تهدف إلى تسيير شؤون المدرسة سيراً رتيباً وفق قواعد وتعليمات معينة، بل أصبحت عملية إنسانية تهدف إلى توفير الظروف، والإمكانات التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية، والاجتماعية كما اتسع مجالها فلم يعد مقصوراً على العناية بالنواحي الإدارية، بل أصبح يجمع بين هذه النواحي، والنواحي الفنية أيضاً، والعناية بكل ما يتصل بالتلاميذ ، وبأعضاء هيئة المدرسة الفنيين منهم والإداريين، وبالمناهج وطرائق التدريس والنشاط والإشراف الفني، وتمويل البرنامج التعليمي، وتنظيم العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي (الدايل، ١٩٨٨).

وانطلاقاً من هذا التطور العام لوظيفة مدير المدرسة ومسؤولياته الكثيرة، كان لا بد أن يواجه صعوبات تحد في كثير من الأحيان من فاعليته، وتعيقه عن القيام بعمله، فعمل مدير المدرسة قد أصبح أكثر حرجاً وتعقيداً بما تتميز به المدرسة من خصائص وظيفية، مما جعل هذا التعقيد يؤدي في كثير من الأحيان إلى كثير من المشكلات التنظيمية والتنسيقية فالمدير يقابل ويعالج المشكلات اليومية للمدرسة التي تتطلب المتابعة المستمرة وعن طريقه تحل المشكلات وتصدر القرارات التي تؤثر على الحياة في المدرسة بشكل عام (العمايرة، ٢٠٠٢).

أن وجود مدير المدرسة الذي يقوم بدور القائد التربوي يوجه وينسق جهود أسرة المدرسة أمر ضروري ويقوم بدور المحرك لكل الأنشطة في مدرسته. وأن نجاح التعليم يكمن في إدارته للمدرسة لا في مادة التعليم ذاتها، فمهما توافرت التجهيزات والمناهج والأبنية الحديثة ورصد الأموال فلن تحقق الغاية المطلوبة إذا كانت إدارة المدرسة غير قادرة على القيام بمهامها ، فالطلبة بحاجة إلى من يرعاهم ويأخذ بأيديهم في أغلب أمورهم الحياتية ولعل من أهم هذه الأمور تجنبهم المخاطر على اختلاف أنواعها. (السبول، ٢٠٠٥).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تظهر أهمية التعليم في مجال الحد من المخاطر وحسن مواجهتها، فهناك مخاطر كثيرة تحتاج الوقاية منها ومواجهتها بعد وقوعها إلى قدر من العلم والمعرفة فاستخدام الأدوات والمواد الخطرة كالسموم والمبيدات والسلاح والأجهزة الكهربائية والمعدات ونحوها يحتاج إلى قدر من الخبرة وإلا وقع الشخص في مخاطر جمة بذلك الاستخدام، وكذلك فإن حوادث قد تقع سواء أكانت تلك الحوادث كوارث طبيعية ام وقائع صناعية ام جنائية، ويحتاج الأمر إلى حسن المواجهة لدفع ما يمكن دفعه من الأضرار وقد أثبتت الدراسات أن الخسائر البشرية تكون أقل عندما يكون الناس على علم ومعرفة بطرق الوقاية من الكوارث وإجراءات الإنقاذ والإسعاف (فريحات، ٢٠٠٠).

عند وقوع حادثة مفاجئة في المدرسة فيها إصابات بشرية فإن كثيراً من المصابين الطلبة قد يفارقون الحياة في الطريق بين المستشفى وموقع الحادث، إذا لم يكن في ذلك الموقع شخص أو أشخاص على دراية جيدة بما يجب عمله من إجراءات لإنقاذ الطلبة المصابين، ذلك لأن الدقائق الأولى بعد الحادث هي التي تقرر مصير المصاب (السواط،٢٠٠٤).

أن أهمية معرفة واطلاع وتوعية الطلاب بمفاهيم السلامة العامة المختلفة التي قد يتعرضون لها من وقوع حوادث تسمم أو غرق أو صعقة كهربائية أو حرائق أو حوادث مرور أو سقوط من الشرفات الأمر الذي يقلل من الخسائر البشرية، فالمعرفة والعلم والتوعية التي يتسلح بها الطالب من خلال المنهاج الذي يقوم المعلم بشرحه وتقديمه للطالب يشكل وعياً كاملاً لدى هؤلاء الطلاب لمفاهيم السلامة العامة التي تساعدهم في الوقاية من الوقوع في الحوادث والمخاطر والإصابات المختلفة، فإن من غايات المنهاج وأهدافه في مرحلة التعليم الأساسي إيجاد موضوعات لها صلة وعلاقة وثيقة بحياة التلاميذ وبيئتهم الاجتماعية والطبيعية ومتفقة مع قدراتهم وميولهم بما يضمن تحقيق النمو في النواحي الاجتماعية والتعليمية والروحية والصحية والجسمية (شكري، ٢٠٠٦).

السلامة العامة و الصحة المدرسية:

تعرف السلامة والصحة المدرسية بأنها العلم الذي يهتم بالحفاظ على سلامة الطالب وصحته، وذلك بتوافر بيئات دراسية آمنة خالية من مسببات الحوادث أو الإصابات أو الأمراض، أو بعبارة أخرى هي مجموعة من الإجراءات والقواعد والنظم في إطار تشريعي تهدف إلى الحفاظ على الطالب من خطر الإصابة والحفاظ على الممتلكات من خطر التلف والضياع.

ويمكن تلخيص أهداف السلامة العامة والصحية كما أوردها خضير(٢٠٠١) وعلى النحو الآتي:

حماية الطلبة من الأضرار والمخاطر التي قد يتعرض لها الطلبة في المدرسة، وذلك بإزالة مسببات الخطر وتقليل أو الحد من التعرض لها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توفير الاحتياطات والإجراءات الوقائية اللازمة لتوافر بيئة دراسية آمنة.

خلق الوعي لدى الطلبة بالأساليب والطرق الآمنة في الحياة المدرسية اليومية، وأهمية الالتزام بقواعد السلامة العامة والصحة المدرسية.

رفع معنويات الطلبة وزيادة ثقتهم بنفسهم مما يعزز تحصيلهم العلمي.

تهتم المدرسة الحديثة برعاية التلاميذ صحياً، وتوفير الخدمات الصحية لهم نظراً لارتباطها المباشر بالبرنامج الدراسي، ويضطلع مدير المدرسة بمسؤولية إعداد برنامج للصحة المدرسية من أجل حماية صحة التلاميذ والعاملين في المدرسة، ويتطلب ذلك القيام بالإجراءات الآتية كما أوردها زيدان (١٩٩٤) على النحو الآتي:

- توافر بيئة صحية آمنة يشعر فيها التلاميذ والمعلمون بالراحة والأمن جراء سلامة الأجهزة والمرافق المدرسية، وجاهزيتها للاستعمال.

- توافر الشروط الصحية في المرافق والمباني المدرسية من حيث كفاية الإضاءة، والتهوية، ونظافة دورات المياه وصنابير الماء وخزانات المياه، والتخلص من النفايات والمهملات، ويمكن لمدير المدرسة الاستعانة بلجان طلابية صحية بإشراف المعلمين لهذا الغرض بحيث تتولى تلك اللجان الإشراف على نظافة الصفوف وتهويتها، وعلى نظافة المرافق والساحات وجاهزيتها.

- تنظيم اليوم الدراسي بصورة تحقق المناخ الصحي العام، وتراعي عدم إجهاد التلاميذ والمعلمين جسمياً وعقلياً، من حيث توزيع الجدول الدراسي للمعلمين والطلبة تتابع الحصص والمواد الدراسية.

كما أورد السبول، (٢٠٠٥) مجموعة من الإجراءات لحماية صحة التلاميذ على النحو الآتي:

- الإشراف على مقصف المدرسة والتأكد من نظافته وسلامة المأكولات والمشروبات المقدمة فيه، ومن مراعاة مطابقته لشروط التغذية السليمة ومراقبة مدة صلاحية المأكولات والمشروبات المقدمة في المقصف.

- نشر الوعي الصحي بين التلاميذ وتبصيرهم بضرورة العناية بصحتهم والحفاظ عليها، وتعريفهم بأحوالهم الجسمية وبمعنى الصحة ووسائل اكتسابها، وبالتغذية السليمة، وبكيفية الوقاية من الأمراض، وبالعادات الصحية والدراسية السليمة التي تحفظ الجسم والعقل، ويمكن أن يتم ذلك من خلال أنشطة متنوعة كالمحاضرات وعرض الأفلام والنشرات والصحافة المدرسية، ويمكن الإفادة في هذا المجال من الخدمات التي توفرها مراكز الصحة وأقسام الصحة المدرسية في مديريات التربية والتعليم، إذ تتوافر عبر المراكز الصحية خدمات إجراء الفحوصات الطبية الشاملة للتلاميذ وبخاصة عند التحاقهم بالمدرسة، ويتضمن التثقيف الصحي تكوين اتجاهات وعادات صحية سليمة لدى التلاميذ.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- نشر الوعي الصحي بين الأهل، وتنظيم التعاون معهم فيما يتعلق بالصحة السليمة، والتغذية والنظافة والوقاية من الأمراض، وآداب الأكل والنوم والمشي، ونحو ذلك تعريفهم بالعادات الصحية السليمة المرغوب إكسابها لأبنائهم والتي تسهم في نموهم نمواً سليماً متكاملاً من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية.

كما وأضاف شكري (٢٠٠٦) مجموعة من الإجراءات لحماية صحة التلاميذ وعلى النحو الآتي:

- تهيئة وجبة غذائية خفيفة للتلاميذ، وبخاصة لتلاميذ المرحلة الأساسية (الابتدائية والإعدادية) وذلك في المدارس التي يقضي فيها التلاميذ يوماً دراسياً طويلاً.

- القيام بكشف طبي عام دوري للتلاميذ وخصوصاً في المراحل الدراسية الأولى مع إعطاء أهمية خاصة للسمع والبصر والأسنان، وعلاج الحالات التي تستحق العلاج، والتأكد من استيفاء التلاميذ لجرعات التطعيم الوقائية المطلوبة ضد الأمراض والأوبئة.

- اتخاذ التدابير الوقائية والإجراءات المناسبة لضمان حماية التلاميذ من الحوادث، ويتطلب ذلك إعداد تعليمات لاتباعها في حالة حدوث أمر طارئ وتجهيز المدرسة باحتياجات الإسعافات الأولية في غرفة أو مكان يعد لذلك، واحتياجات إطفاء الحريق والإنقاذ، وتدريب التلاميذ والعاملين على عملية إخلاء المباني والصفوف في حالة الطوارئ وعلى عمليات الإطفاء والإسعاف والإنقاذ.

مكونات برنامج الصحة المدرسية:

يتكون برنامج الصحة المدرسية من ثلاثة عناصر رئيسة:

أ) الخدمات الوقائية لبرنامج الصحة المدرسية:

تعد الخدمات الوقائية لبرنامج الصحة المدرسية من أهم الخدمات التي يقدمها البرنامج لأن تلافي وقوع الخطر أفضل من معالجته بعد وقوعه، وتشمل الخدمات الوقائية لبرنامج الصحة المدرسية الخدمات التالية كما أوردها (مزاهرة، ٢٠٠١):

- الاهتمام بالمدرسة كبيئة صحية ورفع مستوى النظافة فيها (المبنى، المرافق المدرسية، الإضاءة، التهوية، منع الحوادث، إزالة القمامة، الحفاظ على نظافة وسلامة الأغذية في المقاصف المدرسية) .

- تنظيم اليوم المدرسي بما يتناسب مع عمر الطفل وحالته الصحية والعقلية.

- الاهتمام بتوفير وتصميم المواد والمعلومات الصحية لتدخل ضمن المواد والمناهج الدراسية.

- تشجيع التلاميذ على الاهتمام بالرياضة مع الممارسة السليمة لها.

- إعداد المدرسين ليكونوا قدوة حسنة للتلاميذ في سلوكهم الصحي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إشراك الطلاب بالجمعيات الصحية المدرسية وإشراك التلاميذ في مشروعات صحية خارج المدرسة.

- الاهتمام بالتغذية المدرسية وتقديم وجبات طعام للتلاميذ.

- إرساء العلاقات الشخصية السليمة بين العاملين وبين الطلبة بحيث تحقق الصحة النفسية والاجتماعية بين العاملين والتلاميذ في المدرسة.

- تدريب معلمين اثنين على الأقل في المدارس الأكثر تعرضاً على مهارات الإسعاف الأولي والإخلاء والإطفاء والسلامة على الطرق.

- إعداد مواد تدريبية ونشرات توعية وأفلام تعليمية وألعاب تربوية محوسبة.

- تزويد المدارس بالمواد اللازمة مثل حقائب الإسعاف وأدوات فرق السلامة على الطرق وطفايات الحريق.

متابعة الإصابات من الطلبة وتقديم الدعم النفسي لهم والخدمات العلاجية والتعليمية.

ب) التوعية الصحية:

وتُعنى بالتثقيف الصحي وتزويد التلاميذ بالمعلومات والمهارات والمعارف والاتجاهات الصحية التي تساعدهم على العيش في الحياة المدرسية بصورة خاصة والحياة العملية بصورة عامة بشكل صحي سليم وتتضمن التوعية الصحية ما يلي، كما أوردها مصيقر، (٢٠٠٢) على النحو الآتي:

-عقد ندوات ودورات ولقاءات صحية بإشراف أطباء ومتخصصين لبحث مختلف الموضوعات الصحية التي تهم الطلبة.

- توزيع ملصقات وصور ونشرات وكتيبات صحية.

- تشكيل لجان صحية في المدرسة وتفعيل دور هذه اللجان بمختلف الوسائل المتاحة.

- استغلال الإذاعة المدرسية وحصص النشاطات في التوعية الصحية.

- القيام بزيارات للمؤسسات الصحية المختلفة من مستشفيات ومراكز صحية ودور رعاية وغيرها.

- ممارسة بعض الإعمال الصحية مثل فحوصات السمع والبصر.

- إعداد التعليمات التي تُتّبع في حالة حدوث حريق أو حادث من الحوادث، بحيث يُدرك كل تلميذ وكل موظف في المدرسة هذه التعليمات، وكيفية أتباعها ودوره فيها.

- تدريب التلاميذ على إطفاء الحرائق وعلى طرق إخلاء مباني المدرسة عند الطوارئ في سرعة وأمان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما وأضاف غانم (١٩٩٧) مجموعة إجراءات توعوية لصحة الطلاب وهي:

- تدريب التلاميذ على عمليات الإسعاف الأولي ونقل المصابين إلى المستشفى.

- تدريب التلاميذ على طرق تشغيل الأجهزة واستعمال المرافق المدرسية بأمان.

- تدريب التلاميذ على قواعد السير واستعمال الطريق بشكل يحقق الأمن والسلامة لهم.

- تعريف التلاميذ بأهمية الغذاء والتغذية المتوازنة التي تحقق نموهم السليم وتحميهم من الإصابة بالأمراض.

يجب أن تتميز خطة التوعية المدرسية بعدة خصائص لجعلها أكثر فاعلية وتحقق الأهداف التي وضعت من أجلها، ومن أهم تلك المواصفات كما أوردها جون (John, ١٩٨٧) بما يلي:

- أن تكون خطة التوعية الصحية جزءاً لا يتجزأ من خطة الصحة العامة.

- أن تُبنى التوعية الصحية المدرسية على الحقائق الصحية المبسطة.

- أن توضع الخطة بعد دراسة احتياجات المجتمع المدرسي وتتمشى معه.

- أن توضع الخطة بطريقة تشاركيه حيث يشارك بها كل من مدير المدرسة وممثلين عن المعلمين والعاملين والطلبة.

- - الاهتمام بالمشكلات الصحية التي يراها المجتمع المدرسي ذات أهمية في نظرهم.

- الاستفادة من جميع الإمكانات المتاحة في تخطيط وتنفيذ خطة التوعية الصحية المدرسية.

عناصر السلامة المدرسية:

لا بد أن تتوافر في المدرسة مجموعة من المواصفات التي تحقق عناصر السلامة في المدرسة وهي كما يلي:

أ) موقع المدرسة:

إن إجراءات السلامة العامة في المدارس تتضمن العديد من المحاور الأساسية المتعلقة بالموقع كما أوردها (زيدان، ١٩٩٤) :

- يشترط أن يراعى في التخطيط العام توجيه الفصول ناحية الشمال أو الغرب.

- أن يطل موقع المدرسة على شارع واحد على الأقل لا يقل عرضه عن ٦م يكون الموقع على شوارع خاصة أو ثانوية بحيث لا تزيد المسافة التي يقطعها الطفل على نصف كيلو متر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يكون الموقع بعيداً عن مصادر الضوضاء والمصانع والملاهي والتي تؤثر على الأطفال صغار السن أو كبار السن.

- توسط الموقع للخدمات مستشفيات ونقاط الإطفاء وكذلك أن تكون المناظر المحيطة بالموقع صحية وغير مسببة لأي تلوث بصري.

- لا تقل المسافة لبعد المدرسة عن الجار عن ٣م لعدم وصول الضوضاء إلى المباني المجاورة المبنى المدرسي.

كما وأضاف الخميسي، (٢٠٠٢) مجموعة إجراءات السلامة العامة فيما يتعلق بموقع المدرسة على النحو الآتي:

- اختيار موقع بعيد عن الشوارع الرئيسة نشيطة الحركة للابتعاد عن الضجيج لتوافر الهدوء اللازم لتركيز الطلاب وتجنب حوادث الدهس والسير.

- اختيار موقع بعيد عن مسببات التلوث ومصادره الناتجة عن المصانع أو مكبات النفايات والقمامة والمواد الكيميائية أو الغاز أو محطات الوقود أو السكك الحديدية ومحطات القطارات.

- مراعاة حركة الرياح في اختيار الموقع بحيث لا يكون اتجاه الرياح يأتي من مكب للنفايات أو محملاً بالغازات فتؤثر على صحة الطلاب خاصة الذين لديهم حساسية من الروائح والغازات والغبار وغيرها.

- سهولة الوصول لها بمختلف وسائل المواصلات.

- قرب الموقع من الخدمات العامة وسهولة ربطه بالبنية التحتية للمنطقة مثل شبكة الصرف الصحي والماء والكهرباء.

- اختيار موقع مرتفع لأسباب صحية ولتجنب كوارث الفيضانات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب) البناء المدرسي:

يجب أن تتوافر في المبنى المدرسي العديد من الخصائص التي توفر الأمان للطلبة منها موصفات عامة وأخرى تتعلق ببعض أجزاء المبنى.

أولاً: المواصفات العامة للبناء المدرسي:

يجب أن يتصف البناء المدرسي بعدة مواصفات كما أوردها السبول، (٢٠٠٥) وعلى النحو الآتي:

- استخدام مواد حديثة عالية الجودة في البناء أو الديكور.
- مراعاة أن يكون شكل البناء بالعرض أكثر مما هو بالطول وعدم الارتفاع بالبناء (كعدد طوابق) لعدم اللجوء لاستعمال المصاعد من قبل الطلاب.
- توافر أسباب الراحة والترفيه والخصوصية للطلاب وللهيئة الإدارية والتدريسية ولجميع العاملين بالمدرسة.
- مراعاة المسافة بين المقاعد والجدران وبين الصف الأول واللوح وارتفاع السقف والاهتمام بحجم المقاعد وارتفاعها ودرجة ميلانها كي لا تؤثر على العامود الفقري للطلاب وبالتالي حدوث التشوهات أو الاضطرابات النفسية نتيجة عدم الراحة والشعور بالإجهاد والتعب ووزنها خفيف لتسهيل عملية نقلها أو تنظيفها ومثلاً فإنه إذا لم تكن حافة المقعد دائرية سوف تؤدي إلى زيادة الضغط على الأوعية الدموية والأعصاب وتؤثر بالتالي على حيوية القدم والساق.
- توافر أكثر من درج لتسهيل وصول الطلاب إلى الجهة التي يريدونها بأسهل طريقة وأسرع وقت وتخفيف الضغط عند حركة النزول أو الصعود وعدم حدوث التصادم أو الإصابات نتيجة التدافع والتنبيه على الطلاب بضرورة الهدوء وعدم الركض أو الصراخ وإفساح المجال للجهة اليمنى من الدرج لحركة الصعود والجهة اليسرى للنزول أو الفصل بين الجانبين بوساطة القضبان المعدنية.
- تصميم مخارج طوارئ أبوابها واسعة وموزعة بشكل يغطي جميع المناطق وفي مختلف الاتجاهات وطفايات حريق متعددة الاستعمالات وصناديق الإسعاف الأولي في كل صف ولكن بعيداً عن متناول الأطفال.
- بناء أسوار مرتفعة نسبياً لضمان عدم هروب الأطفال والقفز منها للخارج أو دخول المتطفلين من الخارج للداخل.
- مراعاة الفروق العمرية بالتصاميم ومعرفة المشاكل التربوية والتعليمية المتعلقة بالبناء لتجاوزها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- التنوع في البناء المدرسية والفصل بين الطلاب حسب الفئة العمرية والمراحل الدراسية.

- توافر قاعات للنشاطات اللامنهجية والتعليم التعاوني بعيدة قدر المستطاع عن الصفوف الدراسية وملاعب ومسارح وقاعات للندوات والمحاضرات لها أبواب كبيرة وممراتها واسعة ومظلات للوقاية من أشعة الشمس للأماكن المكشوفة ولكن بشكل يضمن دخول الضوء الكافي والهواء اللازم حسب الطاقة الاستيعابية وعدد الطلاب بالمدرسة والحاجة بالمكان.

- تزويد الجدران بعازل الصوت والحرارة لمنع التلوث الضوضائي والإزعاج سواء من داخل الصفوف إلي الخارج أم من دخول الصوت من الخارج إلى الداخل خاصة بالمكتبات وطلائها بدهان خاص مقاوم للنيران لأطول مدة ممكنة.

كما أضاف شكري، (٢٠٠٦) مجموعة من المواصفات تتعلق بأجزاء المبنى المدرسي وعلى النحو الآتي:

- تسمية جميع أجزاء المدرسة ابتداء من المباني وانتهاء بالصفوف وترقيمها وتثبيت الخرائط والمخططات والأسهم واللوحات الإرشادية في مختلف المواقع والاتجاهات.

- الابتعاد عن اختيار أي نوع من الأثاث المدبب أو الحاد واختيار الأشكال التي بدون زوايا أو التي لا توجد لها نهايات حديدية أو خشبية وتغطية الظاهر منها للتخفيف من وقع الإصابة ويفضل الابتعاد عن تصميمي الزوايا في البناء المدرسي واستبدالها بالنصف الدائري ووضع مصدات إسفنجية ومطاطية على زوايا الجدران والحواف الحادة أن وجدت وعلى الأعمدة والأرضيات لامتصاص الضربات والوقاية من حوادث الاصطدام والسقوط خاصة في رياض الأطفال والحضانات.

- اختيار موضع معين للنوافذ بحيث يجب أن لا تمنع الأشعة الداخلة من مشاهدة الكتابة على اللوح ولا تسبب إجهاد لعين الطالب وتركيب شبك لحماية النوافذ في جميع الطوابق خاصة المرتفعة بشكل متين وقوي مع مراعاة أن يكون الفراغ بين القضبان ضيقا صغيرا بالنسبة لحجم الأطفال وهناك نوع آخر من النوافذ التي لا تفتح بشكل كلي أو تفتح بشكل جزئي ولكن كل هذا لا يغني عن شبك الحماية.

ج) مدخل المدرسة:

وبالنسبة لمدخل المدرسة يجب مراعاة العوامل التالية عند اختيار مدخل المدرسة كما أوردها (نبراوي، ٢٠٠٤) وعلى النحو الآتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أن تكون المداخل معبرة عن نفسها وفي أماكن ظاهرة ترحب بالقادم.

الابتعاد عن المداخل التي تقع على الشوارع الرئيسة لضمان السلامة العامة للأطفال ومن الأفضل وجود مدخل خاص بالمدرسين وآخر للطلاب الأفضل في بعض التصميمات وجود مدخل واحد للمدرسين والطلاب والزوار.

يجب إمكانية فتح الأبواب من الداخل في أي وقت حتى بعد إغلاق المدرسة.

يجب وضع إشارات لأبواب الخروج في حالات الطوارئ لتأمين خروج الطلبة في حاله الخطر بحيث يكون ذلك في اقل وقت ممكن تفاديا لحدوث خسائر في الأرواح.

ثالثا: الغرف الصفية:

لتحقيق السلامة العامة للتلاميذ في الفصول الدراسية يجب مراعاة مجموعة من الإجراءات كما أوردها (Weathy and Hallock,١٩٨١) وعلى النحو الآتي:

- تكسية الحوائط بمواد مرنة ماصة للصدمات (مثل الفلين).
- عمل ممرات بين الصفوف تكفى لحركة التلاميذ لتفادي اصطدامهم.
- عمل جلسات النوافذ بارتفاع كاف(١,٢-١,٤٥م) لضمان سلامة التلاميذ.
- استخدام زجاج أمان في النوافذ والأبواب يتحمل الصدمات .
- تجنب استخدام الأركان الحادة في الأثاث والحوائط لتفادي الإصابات.
- تأمين مصادر الكهرباء عند استخدامها في الفصول.

رابعاً: المواصفات الكهربائية:

تعتمد المواصفات الكهربائية عند اختيارها مراعاة مجموعة من المواصفات كما أوردها (صبحي، ١٩٩٣، والجبر، ١٩٩٧) وعلى النحو الآتي:

- يجب توافر مولد كهربائي احتياطي يعمل بشكل تلقائي عند انقطاع التيار الكهربائي الرئيس و توافر مصابيح يدوية في كل مكتب وصف، فقد يحدث انقطاع في التيار الكهربائي نتيجة فقدان التغذية لمصدر التيار الكهربائي الرئيس الذي يشغل أنظمة التهوية والتكييف والكمبيوترات والإنارة وبعض الأجهزة الموجودة بالمدرسة التي تحتاج للطاقة الكهربائية على مدار الساعة ويؤثر انقطاعها على الصحة والسلامة العامة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يجب توزيع الإضاءة الصناعية داخل الصف بحيث لا يكون موقعها مواجهاً لأعين الطلاب وبشكل يضمن عدم الانعكاس على اللوح لأنها تؤثر على عدم مشاهدة الكتابة عليه أو أن تكون الإضاءة غير كافية وخفيفة.

- إعطاء الأهمية الخاصة للتهوية الصناعية بالمسارح والقاعات الكبيرة والطوابق السفلية الموجودة تحت الأرض والمرافق العمومية كالحمامات للقضاء على الرطوبة وتجنب الروائح.

خامساً: مواصفات السلامة في إنشاء ملاعب للطلاب:

يجب الاهتمام بتنشئة الأطفال تنشئة سليمة خاصة جسدياً ليكونوا قادرين فيما بعد على مواجهة أعباء الحياة وتحمل مسؤولية النهضة والتقدم وللعب فوائد بدنية كثيرة مثل تقوية العضلات والنمو السليم وتصفية الذهن وتحسين الأداء الوظيفي لأجهزة الجسم والافادة من الوقت والقضاء على الشعور بالفراغ السلبي وتطوير المهارات المختلفة لدى الطفل وعلاقاته الاجتماعية ولكن هناك شروطاً ومواصفات معينة لإنشاء ملاعب الأطفال كما أوردها (السبول، ٢٠٠٥) على النحو الآتي:

- إيجاد طرق وممرات آمنة لسلامة وصول الطلاب إلى الملعب.

- الأخذ بعين الاعتبار أكبر عدد من الطلاب يمكن له أن يتواجد بالملعب في وقت واحد.

- ألا يكون موقع الملعب بعيداً عن الصفوف الدراسية والحركة المرورية ومسببات الحوادث.

- عزل الملاعب بأسوار مرتفعة.

- أن لا يكون البناء ملاصقاً للمباني السكنية.

- أن تكون الساحات مستوية ولا يوجد فيها أي حفر أو عراقيل.

- فرش الأرض باستخدام الرمل الناعم.

- توفير الخدمات الأساسية بالموقع كالكهرباء والماء والمرافق الصحية العمومية ودورات المياه.

- تخصيص مساحة إضافية لمرافقي الأطفال إذا أرادوا الحضور للمشاهدة مع توفير المظلات والمقاعد.

- فصل ساحات الصغار عن الكبار.

- زراعة أجزاء منها بالنباتات التي تنمو بشكل مندمج حتى لا تسبب تعثر الأطفال وتجنب اختيار النباتات السامة العصارية أو ذات الأشواك.

- عدم تسميد التربة بالأسمدة العضوية الحيوانية لأن بعضها يكون مصدراً للعدوى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سادساً: مواصفات السلامة في المقصف المدرسي:

لا يوجد هناك صحة بدون تغذية متوازنة وسليمة فهي التي توفر فرصة البناء الصحيح لجسم الطالب وإمداده بالمواد اللازمة للبناء وكسب الوقاية وبالتالي العكس فإن التغذية السيئة قد تسبب حدوث العديد من الأمراض كالتسمم الغذائي والأمراض الطفيلية وأمراض الكبد الوبائي كما أوردها (مصقير، ٢٠٠٢) وعلى النحو الآتي:

- يجب أن يكون موقع المقصف المدرسي أو مطعم الطلاب بعيداً عن مصادر التلوث مثل مكب النفايات أو المصارف الصحية والمرافق العمومية.

- تركيب نظام تهوية فعال خاص في الموقع ونظام شفط فوق الأفران وتركيب شبك حول النوافذ لمنع دخول الحشرات الصغيرة.

- استخدام أدوات ومواد كيميائية منظفة ومعقمة للأرضيات والأسطح.

- اختيار نوع معين من سلات المهملات التي تغلق تلقائياً وبإحكام وتفرغ محتوياتها كل يوم عدة مرات لعدم ترك المجال لتجميع الحشرات مثل الذباب والبعوض أو الحيوانات الصغيرة مثل الفئران.

- تركيب شاشات تلفزيونية تعرض للأطفال برامج غذائية تحتوي على الصورة والمشاهد التي تدعم المعرفة وتحتوي على معلومات لها علاقة بالطعام والعادات الغذائية.

- إعطاء الوقت الكافي لتناول الطعام لراحة الطالب.

- اختيار نوعية طعام ذات قيمة غذائية عالية ومفيدة للطلاب لبناء أجسامهم وعقولهم والأخذ بعين الاعتبار تاريخ الإنتاج والصلاحية والابتعاد عن بيع المنتجات الغير مفيدة ويمكن لمرشد التغذية الموجود بالمدرسة تحديد الأنواع التي تباع أو الوجبات المقدمة بحيث تكون متكاملة غذائياً وصحياً وتحقق التوازن.

- بالنسبة للمدارس التي تقدم وجبات مطبوخة فيجب أن تهتم في عملية غسل الفواكه والخضار وطبخ اللحوم أو الأسماك جيداً مباشرة قبل تقديمها وعدم حفظها بالثلاجة مدة طويلة.

- غرس مفهوم الغذاء حياة وأهمية التوازن الغذائي يساعد على تعديل العديد من السلوكات الغذائية ويمكن تخصيص وقت معين بين الحصص بما يقارب ١٠ دقائق لشرب الأطفال بمشاركة معلميهم مثلاً عليه حليب توزعها المدرسة مجاناً كل يومين لما للحليب من فوائد غذائية ويمد الجسم بالوقاية اللازمة من مشاكل الأسنان وهشاشة العظام ولصحة العقل وصفاءه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- مسؤولية طبيب أو ممرض المدرسة التفقد المستمر لأماكن الطعام والشراب سواء المستودعات أم أماكن تناول الطعام أم أماكن عرضه وحتى طريقة النقل والتخزين والطهي وطريقة تصرف الطلاب وكيفية اختيارهم للطعام.

سابعاً: مواصفات السلامة في المختبرات المدرسية:

يجب أن تتوافر مواصفات خاصة في المختبرات المدرسية لاحتوائها على العديد من المواد الخطرة كالمواد الكيميائية وأدوات مخبرية تحتاج إلى مهارة وانتباه للتعامل معها ومن أهم تلك المواصفات التي أوردها (الرواشدة، ١٩٩٣):

- توافر شروط وأجهزة السلامة والإنذار مثل طفايات الحريق.

- اختيار نوعية معينة من البلاط المانع للانزلاق.

- الحفاظ على النظافة العامة وعدم رمي بقايا التجارب والزوائد على الأرض وتوافر حاوية خاصة للفضلات الصلبة.

- عمل صيانة دورية للمختبر والتأكد من أجهزة الشفط وتمديدات الغاز وسلامة الأسلاك الكهربائية.

- توافر ملابس خاصة للعمل بالمختبر.

- اختيار موقع مناسب لخزانة المواد الكيميائية مرتفع وبعيد عن متناول أيدي الأطفال ووضع قفل محكم عليها وعدم تركها مفتوحة.

- فحص أدوات التجارب دائماً قبل وبعد التجربة لأن أي خلل فيها قد يتسبب بكارثة مثل فحص زجاجات الاختبار من عدم وجود أي شقوق فيها أو كسر واستيعاب التالف أو غير الصالح.

- عدم وضع المواد الكيميائية فوق بعضها لأن اختلاط أي منها مع بعضها نتيجة السقوط قد يتسبب بانفجارات أو انبعاث غازات سامة خانقة قاتلة أو حروق وتشوهات إذا لامست أي جزء من أجزاء الجسم.

- كتابة كامل تعليمات المواد على عبواتها مثل أسم المادة ومكوناتها وطريقة استخدامها وفوائدها وخطواتها وطريقة عمل الإسعاف الأولي إذا أصيب أي طالب بها.

- الإشراف المباشر من قبل الأستاذ المشرف على المختبر وعدم ترك الطلاب لوحدهم بدون مراقبة وتوجيههم التوجيه السليم لطريقة العمل الآمنة داخل المختبر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثامناً: الحديقة المدرسية والساحات المدرسية:

الحديقة المدرسية متنفس للتلاميذ في المدارس بجانب كونها فرصة للتعلم ومعرفة أنواع متعددة من الخضروات والفواكه والزهور ولضمان صحة الطلاب وسلامتهم يجب الأخذ بالأمور التالية كما أوردها (سليم، ١٩٨٩) وعلى النحو الآتي:

- يجب أن يكون تصميم الحديقة المدرسية مناسباً بحيث تعطي الشكل الجمالي للمدرسة مع مراعاة اختيار أنواع من النباتات لا تشكل خطورة على الطلاب ولا تحتاج لكميات كبيرة من المياه.

- التأكد من عدم وجود أشجار شوكية قد تسبب أذى للطلاب ومتابعة عملية تهذيب الأشجار وإزالة أوراق الأشجار والأعشاب بصفة مستمرة من ساحة المدرسة حتى لا تكون سبب في انتشار الحرائق بالمدرسة.

- تجنب زراعة النباتات السامة التي تفرز مادة لبنية أو سامة أو مهيجة مثل الدفلة وغيرها من الأنواع.

- تجنب زراعة الزهور ذات القيمة الفردية العالية في أماكن اللعب حتى لا تتعرض للعبث من قبل الطلاب.

- يجب عدم تسميد أو تغطية المسطحات المزروعة بالأسمدة العضوية الحيوانية لأن بعض هذه الأسمدة يكون مصدراً للعدوى ويسبب نقل الأمراض للطلاب.

دور المدرسة في السلامة العامة للطلاب:

أن موقع المدرسة سواء أكان في مدينه أم في ضاحية أم في ريف هو الذي يحدد احتياجات الحد الأدنى أو الأقصى اللازم لبناء مدرسه التعليم المتوسط ونسبة الإفادة من الموقع في البناء أو تخصيصه للخدمات المختلفة.

إن تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلاب وتطوير العلاقات الشخصية والإيجابية الصحية مع الأصدقاء أو الأهل يسهم في تخريج نوعية من الطلاب ذوي الكفاءة العالية والرفع من السوية وتوجيههم التوجيه السليم لمعرفة أهدافهم وتحديد أولوياتهم نحو مستقبل أكثر إشراقاً.

المواصفات العامة لمكونات المبنى المدرسي في دولة الكويت

يتم تصميم البناء المدرسة بحيث تتفرع منه كافة الأجنحة والعنابر ويشمل الطابق الأرضي في مركز المدرسة صالة متعددة الأغراض (المسرح) والذي يوفر إضاءة طبيعية علوية بوساطة شبابيك على الحدائق الخارجية ومن هذه الشبابيك تدخل الإضاءة الطبيعية لمركز المدرسة كما توجد المكتبة بالدور الأول.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتم تصميم المدرسة على أساس أن الجناح الأكاديمي يشمل المعامل والمختبرات وغرف النوادي العلمية والورش بالدور الأرضي والفصول الدراسية بالدور الأول والثاني أما عن صالة الألعاب (الجمنازيوم) فهي الأقرب من الشارع الرئيس بحيث يمكن للزوار الدخول مباشرة بدون تعريض أمان المدرسة للمخاطر وكذلك يوجد مدخل عند حوش المدرسة يسمح للطلبة بالدخول مباشرة مع وجود مدخل خدمات خلفي الصالة وتوجد جميع الخدمات اللازمة والمخازن المطلوبة ملحقة بالصالة.

يستعمل مدخل الطلبة إلى المدرسة وخروجهم منها يوميا عبر الحوش المظلل والذي يؤدي إلى مركز المدرسة وبالتالي العناصر والأجنحة المختلفة للمدرسة،ويتم استبقاء جميع عوامل الأمن والسلامة في تصميم البناء المدرسي وتحقيق كافة متطلبات السلامة مثل عروض وارتفاعات الأدراج والسلالم والطرقات مع وضع المعامل بالطابق الأرضي وعمل باب هروب ثانوي لامكانية الخروج مباشرة إلى الحديقة في حالة الطوارئ ، وعلى امتداد السور للمدرسة تقع غرفة الحارس والتي تشرف على الشوارع والأسوار ومن خلالها يتم التحكم في مداخل ومخارج الطلبة والحوش الداخلي ومكان غرف انتظار الطلبة التي تكشف وتواجه الشارع الرئيسي ومواقف السيارات ونقطة ركوب ونزول الطلبة لسيارات آبائهم ، حيث يمكن التحكم بعدم السماح للطلبة بالتحرك خارج حدود المدرسة والشوارع المحيطة، ويظهر أهمية ذلك بالنسبة لمدارس البنات حيث يتم الاهتمام بأعمال تنسيق الموقع حول الأسوار .

إن جميع عناصر ومساحات المدرسة شاملة الممرات مكيفة تكييفا مركزيا ويخصص لكل جناح ماكينة تكييف على السطح مما يساعد على الحفاظ على طاقة وثبات درجة الحرارة ولمكافحة الحرائق التي يمكن أن تنجم في المدرسة تم توفير خزانات بسعة ١٥٠٠ جالون لتغطي استهلاك المياه المطلوب لنظام مكافحة الحرائق لمدة ساعة عن طريق مجموعة مضخات تعمل بالكهرباء ، كما يتوافر في المدارس شبكة صرف صحي لصرف المخلفات من المبنى المدرسي بأسرع واضمن طريق بدون أي أضرار تضر بالصحة العامة داخل المبنى ، كما تتوافر شبكة صرف مياه الأمطار عن طريق فليورات صرف أمطار على السطح متصلة بأنابيب صرف مدفونة داخل الجدران وذلك لصرف مياه الأمطار بطريقة سطحية بالدور الأرضي ، واما مواصفات السلامة في المختبرات المدرسية والملاعب والساحات فلقد أولت وزارة التربية في تصميم البناء المدرسي هذه الأمور من حيث توافر شروط السلامة العامة مثل توافر طفايات الحريق وأجهزة الإنذار وتوافر ملابس خاصة لمدرسي المختبرات والتأكد من سلامة أدوات التجارب قبل استخدامها ووجود مكان خاص لحفظ المواد الكيمائية في المختبرات ، كما أن الساحات المدرسية مجهزة بالمظلات لحماية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلاب من درجات الحرارة المرتفعة ، وزراعة الأشجار المحيطة بساحات المدرسة ، وعزل الملاعب بأسوار عالية وبعيدة عن الفصول الدراسية حتى لا يحدث ضوضاء تؤثر على سير الدراسة داخل الفصول الدراسية. .(٢٠٠٦) Ministry of public works)

ثانياً: الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وعلى النحو الآتي:

- الدراسات العربية:

أجرى الخليلي، وبله (١٩٨٧) دراسة هدفت إلى الكشف عن معرفة معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في شمال الأردن بقواعد السلامة العامة في المختبرات، وشملت الدراسة (١٦٦) معلماً ومعلمة واستخدم اختبار السلامة في العمل المخبري الذي تم بناؤه لتحقيق هدف الدراسة، وكان من بين أبرز النتائج أن المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية في شمال الأردن لم يصلوا إلى المستوى المقبول في معرفتهم بقواعد السلامة في العمل المخبري، وأن هناك ضعفاً في الاهتمام بالعمل المخبري من قبل المعلمين والمعلمات وقلة ممارستهم لها، وينعكس هذا على عدم ظهور تحسن في معرفة المعلمين بقواعد السلامة.

اما دراسة سليم (١٩٨٩) فقد هدفت الى تقويم الكفاية التربوية للأبنية المدرسية في الأردن، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس في الأردن والبالغ عددها (٤٨٩)، وقد تم استخدام الاستبانة أداة رئيسية في الدراسة وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- تفتقر معظم المباني إلى توافر الخدمات الإدارية والمرافق والتجهيزات المدرسية المختلفة.

عدم توافر معايير المواصفات التربوية المطلوبة في سعة الغرف الدراسية وعدم تناسب تلك الغرف مع أحجام الطلبة.

وقام الكيلاني، (١٩٩٢) باجراء دراسة بعنوان تطوير معايير ومواصفات البناء المدرسي في الأردن وقد تكون مجتمع الدراسة من مديري ومعلمي المدارس في الأردن والبالغ عددهم (٣٥٢)، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وكان من بين أهم النتائج:

- أن هناك عددا" كبيرا" من المدارس يفتقر إلى الممرات والأدراج والسلالم الواسعة الداخلية منها والخارجية في المدن والقرى.

- أن هناك عددا" كبيرا" من المباني المدرسية يعاني من نقص في عناصر البيئة الصفية من حيث افتقارها إلى الإنارة المطلوبة، بل وتنعدم أحياناً، إضافة إلى عدم توافر التدفئة والمرافق والخدمات كالمياه والنقل والاتصالات والطرق بشكل ملائم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عدم وجود صيانة للأبنية المدرسية من جهة وأهمية لها من جهة أخرى مما يجعلها عرضة للعوامل الجوية التي تؤدي إلى قصور تلك الأبنية عن تأدية وظيفتها والدور المطلوب منها.

اما دراسة العبسي (١٩٩٥) فقد هدفت الى معرفة واقع التخطيط لتغطية الكوارث في مدراس منطقة عمان الكبرى ودرجة الحاجة إليه. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الحكومية والأكاديمية في مديريتي عمان الأولى والثانية وقد بلغ عددها (٣٩٣)، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانه لقياس الواقع التخطيطي للكوارث في هذه المدارس مكونه من (٩٨) فقرة موزعة على ثمانية مجالات. وقد كان من بين نتائج الدراسة ان الواقع التخطيطي للكوارث في مدارس عمان واقع ضعيف غير مرض في جميع مجالات الدراسة وقد خلصت الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال البناء المدرسي، وموقع المدرسة، والإدارة والخدمات، والأجهزة والأدوات، وكلها لصالح المدارس الثانوية على المدارس الأساسية.

وأجرى عامر (١٩٩٧) دراسة بعنوان دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي لدى طلاب التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) في مواجهة الكوارث والأزمات (دراسة ميدانية على محافظة المنوفية وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التعامل مع الأزمات والكوارث وطرق مواجهتها وأبعاد الوعي لدى الطلاب وسبل تنميته ودور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي لدى الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي – الحلقة الثانية ، وقد خلصت الدراسة إلى وجود ضعف في مستوى الاهتمام من قبل الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي بكيفية مواجهة الكوارث .

وفي دراسة الجبر، (١٩٩٧) بعنوان السعة المكانية والإضاءة والتهوية الخاصة بحجرات الأقسام العلمية والأدبية في مدارس التعليم بدولة الكويت: الوضع الحاضر، وما يجب أن يكون مستقبلاً. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فجوة كبيرة بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون بالنسبة لسعة وإضاءة وتهوية حجرات الأقسام العلمية والأدبية داخل مدارس التعليم العام لصالح ما ينبغي أن يكون.

دراسة جابر(١٩٩٩)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف الى درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمدارس محافظة اربد، والتعرف الى الفروق في وجهات النظر بين المعلمين والمعلمات تعزى لمتغيرات الجنس، مكان المدرسة، وتبعية المدرسة. اشتملت عينة الدراسة على (٢٠٦) معلمين ومعلمات تربية رياضية. وتم بناء استبيان لدرجة توافر عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية، وأشارت النتائج إلى أن درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية كانت متوسطة وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر عوامل الأمن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والسلامة في درس التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس ومكان المدرسة، في حين ظهرت فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير تبعية المدرسة لصالح المدارس الخاصة على المدارس الحكومية على مدارس وكالة الغوث.

- الدراسات الأجنبية:

دراسة ديفين (Devine, ١٩٨٨) هدفت إلى تحديد المسؤوليات القانونية والأخلاقية لمديري المدارس المتوسطة ومدرسي التربية الرياضية وأعضاء المجالس المدرسية، من حيث ضرورة توافر بيئة تعليمية آمنة وتدريب وإشراف مناسبين على دروس التربية الرياضية وبرامجها المختلفة، وأشارت نتائج الدراسة إلى:

أن البيئة المحيطة لها تأثير كبير وواضح في تنفيذ برامج التربية الرياضية.

أن مستوى الإصابات الرياضية تقل بدرجة كبيرة في حال وضع برامج واقعية ومناسبة للأفراد المشاركين في تلك البرامج.

ضرورة وضع سياسات وإجراءات مكتوبة تحدد نطاق المسؤولية لإدارات التعليم في المدارس، وتحديد الإرشادات اللازمة للتدريب والإشراف الجيد على درس التربية الرياضية.

ودراسة ليونتس (Liontos, ١٩٩٠) هدفت إلى تحديد كل الوسائل الممكنة التي تسهم في رفع مستوى الخدمات الصحية والسلامة المهنية المقدمة للطلبة في الولايات المتحدة الأمريكية، وأن المدرسة وحدها لا تكفي في التخفيف من المشكلات الصحية التي تواجه الطلبة في سن مبكرة في الولايات المتحدة الأمريكية حيث جرت هذه الدراسة في مدارس ولاية واشنطن، تم التوصل إلى أن الوسائل التالية: نشر العلم، والثقافة، وزيادة الخدمات الصحية المقدمة للمدارس وزيادة الوعي لدى الطلبة من الإصابات هي وسائل فعالة ثبت إسهامها في رفع الخدمات الصحية، ونشر الوعي لدى الطلبة لتجنب الإصابات وحل مشكلاتهم الصحية ولقد أشارت إلى أهمية تدريب المعلمين على اكتشاف وملاحظة المشاكل التي تواجه طلابهم من أجل الإسراع في حل مشكلاتهم وتجنب إصاباتهم، ولقد ظهرت جدوى هذا التدريب واضحة لدى الطلبة في مدارس واشنطن في الولايات المتحدة الأمريكية إذ تحسن مستواهم الصحي والتحصيلي بشكل ملحوظ.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى بيدل (Biddle, ١٩٩١) دراسة بعنوان الصحة الشاملة في المدارس العامة وتوصل إلى إن توسع برامج التربية الصحية من خلال البرامج التنفيذية والتوعية والأخذ بأسباب الأمن والسلامة، تؤدي إلى الوقاية من الإصابة حيث قامت بإنشاء "برنامج الثقافة الصحية المدرسية الشامل" ليطبق في ولاياتها المختلفة حيث يرتكز هذا البرنامج المقدم للمدارس عل أربع دعائم أساسية كانت كافية لإنجاحه وهي:

سياسة الحكومة العامة التي تؤمن بتعميم الثقافة الصحية.

دقة التعليمات التي يتلقاها الطلاب في صفوفهم وتأهيل المعلمين وتثقيفهم صحياً.

انتشار الخدمات الصحية من مرافق ومشاغل مهيأة للطلبة.

الجو الصحي الجيد في المدارس من نظافة عام ونظام موجه.

وأجرى وايلر (Weiler,١٩٩٣) دراسة هدفت إلى تعرف دور التعليم الصحي المدرسي في الوقاية من الإصابة، بين فيها أن التقليل من حدوث إصابات الطفل والمراهق يتطلب أسلوباً متعدد الأوجه حيث يتضمن وكالات خدمية صحية واجتماعية واسعة من ضمنها المدارس، وأن توسع برامج التربية الصحية من خلال البرامج التثقيفية والتوعية والأخذ بأسباب الأمن والسلامة، تودي إلى الوقاية من الإصابة. كما جاء في الدراسة أنه يجب أن يتضمن التعليم اتجاهات نحو الأمن والسلامة وأسباب الحوادث والسلامة المدرسية والبيتيه والرعاية الصحية الطارئة، وتعرف موظفي السلامة والمخاطر البيئية والوقاية من الحوادث واحتياطات سلامة الفرد والسلامة الترفيهية والوظيفية وقواعد السلامة والقوانين والأنظمة، ويجب أن يكون المحتوى مناسباً للعمر ويعكس المشاكل الصحية للأمة والدولة والمجتمعات المحلية.

دراسة الراشد (Al- Rashed, ١٩٩٦) وهدفت إلى تحديد مستويات معرفة أسس التغذية السليمة والإسعافات الأولية والتربية الصحية لدى معلمي التربية الرياضية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية على عينة قوامها (١٤٩) معلم تربية رياضية. استخدم استبانه مكونة من عدة محاور هي، أسس التغذية السليمة، والإسعافات الأولية، والتربية الصحية. وكان من بين أهم النتائج أن معلمي التربية الرياضية بشكل عام يدركون التغذية السليمة والإسعافات الأولية بدرجة عالية بينما إدراكهم للتربية الصحية جاء بدرجة متوسطة، كما أن المعلمين الذين خبرتهم (٦) سنوات فأكثر لديهم إدراك لأسس التغذية السليمة أكثر من المعلمين ذوي الخبرة دون (٦) سنوات.

قام هوانج (Hwang,٢٠٠٠) بدراسة بهدف التعرف إلى وضع عوامل الأمن والسلامة في الأنشطة الرياضية المدرسية في جمهورية كوريا، كما هدفت الدراسة إلى التعرف الحجم البرامج ونسب المشرفين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إلى المشتركين ونفقات الخزينة على معدلات الحوادث. وتكونت عينة الدراسة من (٨٠٢) شخص من معلمي ومدربي ومديري الرياضة الكوريين في المدارس المتوسطة. وقد أظهرت النتائج أن معظم التنظيمات كرست القليل من الاهتمام لعوامل الأمن والسلامة في برامجها الرياضية وبدت الطرق المتعبة للسلامة بشكل تقليدي حيث إن إدارة المدرسة كانت منصبة على تجنب الحوادث فقط دون توعية الطلبة بالطرق الصحيحة لعدم الوقوع بها. وأظهرت النتائج أيضاً بأن هناك علاقة طردية بين نقص المشرفين وزيادة عدد الحوادث في الرياضة المدرسية.

وأجرى مكماسترز (Mcmaseters, ٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى التعرف الى عوامل الأمن والسلامة في الملاعب المدرسية من خلال ملاحظات مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية ومفتش سلامة الملاعب المعتمد (CPSI) على عينة قوامها (٢٧) مدرسة في ولاية تينيسي في الولايات المتحدة الأمريكية على المدارس المتوسطة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إنه يوجد اختلاف في تحديد مخاطر الملعب بين مفتشي سلامة الملعب من قبل المديرين ومعلمي التربية الرياضية، وأظهرت النتائج أيضاً أن مفتشي سلامة الملعب المعتمدون قد أدركوا المخاطر بصورة أكثر وضوحاً من المديرين والمعلمين، وأن المديرين ومعلمي التربية الرياضية بحاجة إلى تدريب أكثر للتعرف على مخاطر الملاعب وطرائق توافر السلامة فيها.

ثالثاً: ملخص الدراسات السابقة وموقع الدارسة الحالية منها:

اشتملت الخلاصة على ما يلي:

- الأهداف:

تحددت أهداف الدراسات التي تناولت موضوع عوامل الأمن والسلامة في الأنشطة الرياضية والمختبرات والحجرات الدراسية والكوارث والأبنية المدرسية والرعاية الصحية. أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى تعرف درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت بإجراءات السلامة العامة.

- أفراد العينة:

اشتملت عينات الدراسات السابقة في موضوع الأمن والسلامة العامة في الأنشطة الرياضية على المدارس والمعلمين والمديرين ومدربين. أما الدراسة الحالية فقد شملت المديرين والمعلمين لتعرف درجة التزام المديرين بإجراءات السلامة العامة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أدوات الدراسة:

لقد استخدمت الدراسات السابقة التي تمت الإشارة إليها أدوات عديدة مثل الاستبانة في جمع البيانات، واشتملت على عدد من المجالات التي تتفرع لعدد من الفقرات. أما الدراسة الحالية فقد استخدمت استبانة قام الباحث ببنائها بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة.

- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الدراسات السابقة أكثر من وسيلة إحصائية من أبرزها: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي (t-test)، ومعامل ارتباط بيرسون، وكرنباج ألفا، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA)، والنسب المئوية. ولما كان استخدام الوسائل الإحصائية يتوقف على أهداف الدراسة فإن الدراسة الحالية استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي (t-test)، ومعامل ارتباط بيرسون وذلك لمعالجة البيانات إحصائياً.

ساعد الإطلاع على الدراسات السابقة في إثراء معلومات الباحث ومعرفته، وفي إعداد أداة الدراسة، كما أفاد الباحث من نتائج الدراسات في صياغة مشكلة الدراسة، وفي تدعيم ومقارنة نتائج دراسته، والاهتداء إلى مصادر ومراجع وبحوث ودراسات لم يطلع عليها الباحث من قبل، وصياغة أهداف الدراسة، واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

أن أهم ما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات في إنها تناولت جوانب مهمة لم تتطرق إليها الدراسات السابقة مثل الرعاية الصحية للطلاب، والبناء المدرسي ومواصفاته، كذلك فإن هذه الدراسة تعد الدراسة الأولى على البيئة الكويتية حسب علم الباحث، وإنها سوف تشكل إضافة جديدة إلى المكتبة الكويتية والعربية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات ومنهج الدراسة والمجتمع والعينة وصدق وثبات الأداة، كما ويتضمن الإجراءات التي اتبعها الباحث من تطبيق الدراسة والمعالجة الإحصائية وعلى النحو الآتي:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومعلمي المدارس المتوسطة في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦، حيث بلغ عدد مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت (١٦٩) مدير يتوزعون بواقع (٨٢) مديرا و (٨٧) مديرة. أما المعلمون فقد بلغ عددهم (٧٦٢٧) معلم، يتوزعون بواقع (٣٤٧٥) معلم و (٤١٥٢) معلمة والجدول (١) يوضح توزع أفراد مجتمع الدراسة.

الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المديرين والمعلمين في المناطق التعليمية في دولة الكويت

المنطقة التعليمية	أعداد المعلمين			مديري المدارس		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
العاصمة	٥٢٠	٦٠٠	١١٢٠	١٣	١٥	٢٨
حولي	٤٣٠	٤٩٠	٩٢٠	١١	١٤	٢٥
الفروانية	٦٣٠	٧٥٠	١٣٨٠	١٤	١٥	٢٩
الأحمدي	٨١٥	٩٤٠	١٧٥٥	٢٠	٢٠	٤٠
الجهراء	٦٤٢	٧٥٢	١٣٩٤	١٣	١٠	٢٣
مبارك الكبير	٤٣٨	٦٢٠	١٠٥٨	١١	١٣	٢٤
المجموع	٣٤٧٥	٤١٥٢	٧٤٢٧	٨٢	٨٧	١٦٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدراسة:

تم اختيار سبعة مد يرين وسبع مديرات من كل محافظة من محافظات دولة الكويت والبالغ عددها (٦) محافظات وبذلك بلغ عدد المديرين والمديرات التي تم إجراء الدراسة عليها (٨٤) مديرا ومديرة. أما بالنسبة لعينة المعلمين فقد تم اختيار ثلاثة معلمين مقابل كل مدير و(٣) معلمات مقابل كل مديرة، وبذلك بلغ عدد المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة (٢٥٢) معلم ومعلمة والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة من المديرين والمعلمين في المناطق التعليمية في دولة الكويت

المنطقة التعليمية	أعداد المعلمين			مديري المدارس		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
العاصمة	٢١	٢١	٤٢	٧	٧	١٤
حولي	٢١	٢١	٤٢	٧	٧	١٤
الفروانية	٢١	٢١	٤٢	٧	٧	١٤
الأحمدي	٢١	٢١	٤٢	٧	٧	١٤
الجهراء	٢١	٢١	٤٢	٧	٧	١٤
مبارك الكبير	٢١	٢١	٤٢	٧	٧	١٤
المجموع	١٢٦	١٢٦	٢٥٢	٤٢	٤٢	٨٤

أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء استبانة لتعرف درجة التزام المديرين بهذه الإجراءات، وذلك بعد الإطلاع على الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة والدراسات السابقة مثل دراسة العبسي (١٩٩٥) ودراسة الجبر (١٩٩٧) ودراسة جابر (١٩٩٩) ودراسة عامر (١٩٩٧).

وتكونت أداة الدراسة من جزأين:

الجزء الأول وتضمن معلومات عامة عن عينة الدراسة والجزء الثاني تضمن الفقرات التي تغطي أبعاد إجراءات السلامة العامة والتي تمثلت في المجالات الآتية: مجال البناء والغرف الصفية ومجال المختبرات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والملاعب والساحات ومجال الطلبة والرعاية الصحية ، وبهذا أصبح عدد الفقرات في صورتها الأولية (٦٠) فقرة الملحق(١).

صدق الأداة :

للتحقق من صدق الأداة اعتمد الباحث صدق المحتوى اذ قام بعرض الأداة على عشرة محكمين من ذوي الاختصاص في مجال الإدارة التربوية في جامعة الكويت وجامعة عمان العربية للدراسات العليا وذلك بغرض معرفة ما تقيسه الفقرات من الأداء المطلوب، ومدى صلة فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه، وللحكم على الفقرات وصياغتها ومدى وضوحها، ومناسبتها للمجالات. وقد اخذ الباحث بملاحظات المحكمين فحذف بعض العبارات وأضاف عبارات أخرى حسب توجيهاتهم وعدت موافقة غالبية المحكمين (ثمانية محكمين من عشرة) على الفقرة مؤشراً على صدق الفقرة، وبذلك أصبح عدد الفقرات في صورتها النهائية (٤٩) فقرة والملحق (٢) يوضح ذلك.

ثبات الأداة:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة جرى التأكد من ثباتها باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار(test-re-test) وذلك بتطبيق أداة الدراسة على عينة من خارج عينة الدراسة، إذ طبقت الأداة على عينة تكونت من (٢٠) مديراً ومعلماً من خارج عينة الدراسة مرتين بفاصل زمني مدته أسبوعان وبعد ذلك تم استخراج معامل الثبات للأداة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وكان معامل الثبات للأداة ككل (٠,٨٩) وهو مقبول لغايات هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة واختبار ثباتها وتحديد العينة المراد تطبيق الاستبانة عليها، تم الحصول على الموافقة الرسمية من جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ووزارة التربية في دولة الكويت، حيث قامت الوزارة بإرسال خطاباً موجهاً لمديري المدارس لتسهيل مهمة الباحث، وتم توزيع الاستبانة على عدد من مديري المدارس بعد تحديد مواقع المدارس المتوسطة في دولة الكويت واعتمد على الزيارات الشخصية والمخاطبات الرسمية مع شرح أهداف الرسالة وطلب منهم تعبئتها بدقة وموضوعية، وأكد الباحث للأفراد المشمولين بالدراسة، إن إجاباتهم سوف تعامل بسرية تامة، وأنها لن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، وتم إعطاء المستجيبين فرصة كافية للإجابة واستغرق توزيع الاستبانات وجمعها من قبل الباحث شهراً، وقد تم تفريغ الاستبانات المسترجعة في نموذج خاص بالحاسوب تمهيداً للقيام بالمعالجة الإحصائية.

كما تم تدريج مستوى الإجابة عن كل فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي وحددت بخمسة مستويات على النحو الآتي: عالٍ جداً ويعطى (٥) درجات ومستوى عال ويعطى (٤) درجات ومستوى متوسط ويعطى (٣) درجات ومستوى منخفض ويعطى (٢) درجة ومستوى منخفض جداً ويعطى (١) درجة، وجرى استخدام مقياس الحكم على النتائج الذي تم تقسيمه إلى (عالٍ، متوسط، منخفض، بالاعتماد على فئات الأداة، وعددها أربع فئات هي (١-١,٩٩)، (٢-٢,٩٩)، (٣-٣,٩٩)، (٤-٥)، وذلك بتقسيم عدد الفئات على عدد البدائل الخمسة وهي تمثل (عالٍ جداً، عالٍ، متوسط، منخفض، منخفض جدا) وبطريقة حسابية (٤÷٥ = ٠,٨) تكون المستويات الثلاثة كالتالي (درجة منخفضة من (١-٢,٦) والدرجة المتوسطة (٢,٦ – ٣,٤)، والدرجة العالية (٣,٤ – ٥)، ويمكن توضيح التقسيم لهذه المستويات كالآتي:

١+ (٠,٨ + ٠,٨) = ٢,٦،

٢,٦ + (٠,٨) = ٣,٤،

٣,٤ + (٠,٨+٠,٨) = ٥.

وبذلك تكون المستويات على النحو الآتي:

من١- اقل من ٢,٦

٢,٦- اقل من ٣,٤

٣,٤- ٥

المعالجة الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائيا، تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤالين الأول والثاني.

الاختبار التائي (t-test) للإجابة عن السؤال الثالث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، وفقاً لأسئلتها وعلى النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الأداة ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجالات الدراسة ككل مرتبة تنازلياً

رقم المجال	اسم المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
١	البناء والغرف الصفية في المدرسة	٤،٦٤	٠،٦٥	١	عالية
٢	المختبرات والملاعب والساحات المدرسية	٤،٦١	٠،٥٧	٢	عالية
٣	الطلبة والرعاية الصحية	٣،٨٧	٠،٨٤	٣	عالية
الكلي					عالية

كما قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام المديرين بإجراءات السلامة العامة على كل مجال من مجالات الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولاً: مجال البناء والغرف الصفية في المدرسة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات لاستجابات المديرين على مجال إجراءات فيما يخص البناء والغرفة الصفية، والجدول (٤) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال البناء والغرفة الصفية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
١٢	يعمل على تفادي المداخل التي تقع على الشوارع الرئيسية لضمان سلامة الطلاب	٤,٧٣	٠,٨٠	١	عالية
١١	يهتم بإغلاق أبواب المبنى الخارجية للمدرسة في أثناء الدوام المدرسي	٤,٥٧	٠,٩٦	٢	عالية
١	يهيئ منافذ الطوارئ والسلالم في المدرسة	٤,٥٦	٠,٩٣	٣	عالية
١٠	يراعي المسافات الكافية بين مقاعد الصف الأول والسبورة في الغرف الصفية	٤,٥٣	٠,٧٢	٤	عالية
٢	يعمل على صيانة الملاجئ في المدرسة	٤,٢٦	١,٠٠	٥	عالية
٩	يهيئ القاعات الخاصة بالأنشطة لمزاولة الطلاب لها	٤,٠٠	١,٠٥	٦	عالية
٦	يعمل على صيانة المبنى المدرسي بصفة دورية	٣,٩٩	٠,٨٨	٧	عالية
٤	يوفر حماية للنوافذ في الطوابق العليا في المدرسة	٣,٧٤	١,٠٩	٨	عالية
٥	يجهز المدرسة بأجهزة إنذار آلية عند وقوع الخطر	٣,٦٦	١,١٥	٩	عالية
٧	يجري تدريبات على إخلاء المبنى المدرسي عند حدوث طارئ	٣٥٣	١,١٣	١٠	عالية
٨	يوفر الدرج المتحرك لتسهيل حركة الطلاب عند حدوث طارئ	٢,٥٦	١,٥٥	١١	منخفضة
٣	يوفر وسائل التدفئة في الغرف الصفية	٢,٣٤	١,٧٤	١٢	منخفضة
المجموع		٤,٦٤	٠,٦٥		عالية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي، لدرجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة فيما يخص البناء والغرف الصفية من وجهة نظر المديرين بلغ (٤,٦٤)، وبانحراف معياري (٠,٦٥)، مما يشير إلى أن درجة الالتزام لهذا المجال من وجهة نظرهم كانت عالية، وفقاً للمعيار الذي استخدمه الباحث، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة ما بين (٤,٧٣ - ٢,٣٤)، حيث حازت الفقرة (١٢)، وهي "يعمل على تفادي المداخل التي تقع على الشوارع الرئيسة لضمان سلامة الطلاب" على أعلى متوسط (٤,٧٣)، وبانحراف معياري (٠,٨٠)، وبدرجة التزام عالية، في حين حصلت الفقرة (٣)، وهي "يوفر وسائل التدفئة في الغرف الصفية" على أدنى متوسط (٢,٣٤)، وبانحراف معياري (٠,٦٥) وبدرجة التزام منخفضة.

ثانياً: مجال المختبرات والملاعب والساحات في المدرسة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استجابات المديرين على مجال إجراءات السلامة فيما يخص المختبرات والملاعب والساحات في المدرسة، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال المختبرات والملاعب والساحات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
٢٦	يحرص على توافر حاوية خاصة للنفايات في المدرسة	٤,٨٤	٠,٤٠	١	عالية
٢٥	يحرص على النظافة العامة في المختبرات	٤,٧٦	٠,٤٩	٢	عالية
١٣	يتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة في المدرسة	٤,٦٣	٠٥٩	٣	عالية
٢٨	يحرص على توجيه الطلاب في المختبر عدم لمس العين في أثناء التجربة في المختبر	٤,٦٠	٠,٨٧	٤	عالية
١٥	يهيئ عوامل الأمن والسلامة في المختبرات	٤,٤٧	٠,٦٣	٥	عالية
٢١	يحرص على حفظ وتخزين المواد الكيميائية في أماكن بعيدة عن الحرارة والشمس	٤,٤٧	٠,٨٨	٥	عالية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٢	يوجه الطلبة إلى الابتعاد عن المواد المشتعلة في المختبرات	٤,٤٣	٠,٩٤	٧	عالية
٢٧	يوفر ملابس خاصة للعمل في المختبر	٤,٣١	١,٠٧	٨	عالية
١٧	يشرف على الطلبة في أماكن اللعب والمختبرات	٤,٢٧	٠,٨٢	٩	عالية
٢٤	يحرص على أن يكون موقع الملعب بعيداً عن الصفوف الدراسية	٤,١١	١,٠٢	١٠	عالية
٢٣	يحرص على عزل الملاعب بأسوار مرتفعة	٤,٠٤	٠,٨٦	١١	عالية
٢٠	يهيئ الممرات الآمنة لسلامة وصول الطلبة إلى الملعب	٤,٠١	٠,٨٦	١٢	عالية
١٩	يهتم بالتهوية الصناعية للمسارح والقاعات الكبيرة في المدرسة	٣,٩٩	٠,٧٧	١٣	عالية
١٨	يهتم بالساحات والممرات بحيث تكون مستوية ومانعة للانزلاق	٣,٩٧	٠,٨٥	١٤	عالية
١٤	يحرص على تجهيز ساحات المدرسة بالمظلات التي تكفل حماية الطلاب من حرارة الشمس	٣,٩٤	٠,٩٣	١٥	عالية
١٦	يهيئ عوامل الأمن والسلامة في الملاعب الرياضية	٣,٨٩	٠,٧٩	١٦	عالية
المجموع		٤,٦١	٠,٥٧		عالية

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي، لدرجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة فيما يخص المختبرات والملاعب والساحات من وجهة نظرهم بلغ (٤,٦١)، وبانحراف معياري (٠,٥٧) ومما يشير إلى درجة الالتزام لهذا المجال من وجهة نظر المديرين كانت عالية، وفقاً للمعيار الذي استخدمه الباحث، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة ما بين (٤,٨٤-٣,٨٩)، حيث حازت الفقرة (٢٦)، وهي "يحرص على توفير حاوية خاصة لفضلات الطلبة" على أعلى متوسط (٤,٨٤)، وبانحراف معياري (٠,٤٠)، وبدرجة التزام عالية في حين حصلت الفقرة (١٦)، وهي "يهيئ عوامل الأمن والسلامة في الملاعب الرياضية" على أدنى متوسط (٣,٨٩)، وبانحراف معياري (٠,٥٧) وبدرجة التزام عالية ايضا".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً: مجال الطلبة والرعاية الصحية:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المديرين على مجال إجراءات السلامة فيما يخص الطلبة والرعاية الصحية، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المديرين على مجال الطلبة والرعاية الصحية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
٤٠	يراقب مصادر مياه الشرب وفحص صلاحيتها	٤,٨٠	٠,٤٤	١	عالية
٤١	يتأكد من نظافة خزانات المياه في المدرسة	٤,٧٠	٠,٥٧	٢	عالية
٤٩	يفصل الطلاب في المدرسة حسب المرحلة الدراسية	٤,٦٩	٠,٨١	٣	عالية
٤٨	يؤمن سهولة وصول الطلبة إلى المبنى المدرسي	٤,٦٤	٠,٧٤	٤	عالية
٣٩	يراعي إجراءات السلامة العامة في المقصف المدرسي	٤,٦١	٠,٨٤	٥	عالية
٤٤	يتخذ كافة إجراءات السلامة في رحلات الطلاب الترفيهية	٤,٤٩	٠,٥٦	٦	عالية
٤٧	يحرص على أن تكون ممارسة حصة الرياضة بالزي الرياضي	٤,٤٠	٠,٦٩	٧	عالية
٤٣	يهتم بحفظ ملفات الطلبة في أماكن خاصة	٤,٣٦	٠,٦١	٨	عالية
٤٦	يحرص على أن يكون كرسي الجلوس مريحاً للطالب	٤,٣٠	٠,٩٢	٩	عالية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٨	يضع خططا" للسيطرة على أعمال الشغب في المدرسة	٤,٢٣	١,٠٤	١٠	عالية
٤٥	يعمل على تنظيم فرق المرور في المدرسة	٤,١٤	١,١٥	١١	عالية
٤٢	يعمل على إجراء فحوصات دورية طبية على جميع الطلبة بالتعاون مع وزارة الصحة	٤,٠١	٠,٩١	١٢	عالية
٣٥	يوفر مضخة كهربائية لشفط المياه	٣,٩٤	١,٦١	١٣	عالية
٣٣	يحتفظ بأرقام الهواتف الضرورية (دفاع مدني، الشرطة، النجدة)	٣,٨٤	١,٥٠	١٤	عالية
٣٠	يعمل على توافر مرافق صحية ملائمة ونظيفة في المدرسة	٣,٤٣	١,٢٠	١٥	عالية
٢٩	يوفر غرفة إسعاف مجهزة بأدوات الإسعاف الأولي	٣,٠٦	١,٣٢	١٦	متوسطة
٣١	يضع لجنة من المعلمين للتعامل مع حالات الطوارئ	٢,٨١	١,٢٣	١٧	متوسطة
٣٢	يعقد دورات تدريبية للطلاب للتعامل مع الظروف غير الطبيعية	٢,٧٤	١,١٦	١٨	متوسطة
٣٤	يوفر في المدرسة نقالات إسعاف عند حدوث طارئ	٢,٣١	١,٢٢	١٩	منخفضة
٣٧	يضع ميزانية خاصة لمواجهة الطوارئ	٢,٢٦	١,٣٩	٢٠	منخفضة
٣٦	يعمل على توافر طبيب مقيم في المدرسة	١,٨٣	١,٢٥	٢١	منخفضة
المجموع		٣,٨٧	٠,٨٤		عالية

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لدرجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة فيما يخص الطلبة والرعاية الصحية من وجهة نظرهم بلغ (٣,٨٧)، وبانحراف معياري (٠,٨٤)، مما يشير إلى أن درجة الالتزام لهذا المجال من وجهة نظر المديرين كانت عالية، وفقاً

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للمعيار الذي استخدمه الباحث، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة ما بين (٤,٨٠ - ١,٨٣)، حيث حازت الفقرة رقم (٤٠)، وهي "يراقب مصادر مياه الشرب وفحص صلاحيتها" على أعلى متوسط (٤,٨٠)، وبانحراف معياري (٠,٤٤)، وبدرجة عالية في حين حصلت الفقرة رقم (٣٦)، وهي "يعمل على توافر طبيب مقيم في المدرسة" على أدنى متوسط (١,٨٣)، وبانحراف معياري (١,٢٥) وبدرجة منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما درجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الأداة والأداة ككل، والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجالات الدراسة ككل مرتبة تنازلياً

رقم المجال	اسم المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
١	البناء والغرف الصفية في المدرسة	٤،٠٦	٠،٩٦	١	عالية
٢	المختبرات والملاعب والساحات المدرسية	٤،٢٥	٠،٨٨	٢	عالية
٣	الطلبة والرعاية الصحية	٣،٨٤	٠،٨٨	٣	عالية
الكلي					عالية

كما قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الدراسة لدرجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة من وجهة نظر المعلمين وعلى النحو الآتي:

أولاً: مجال البناء والغرف الصفية في المدرسة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استجابات المعلمين على مجال البناء والغرفة الصفية، والجدول (٨) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال البناء والغرف الصفية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
١٢	يعمل على تفادي المداخل التي تقع على الشوارع الرئيسة لضمان سلامة الطلاب	٤,٥٠	٠,٩٦	١	عالية
١١	يهتم بإغلاق أبواب المبنى الخارجية للمدرسة في أثناء الدوام المدرسي	٤,٤٦	٠,٩١	٢	عالية
١٠	يراعي المسافات الكافية بين مقاعد الصف الأول والسبورة في الغرف الصفية	٤,٠٠	١,٢٤	٣	عالية
٩	يهيئ القاعات الخاصة بالأنشطة لمزاولة الطلاب لها	٣,٧١	١,٣٢	٤	عالية
١	يهيئ منافذ الطوارئ والسلالم في المدرسة	٣,٦٢	١,٥٣	٥	عالية
٦	يعمل على صيانة المبنى المدرسي بصفة دورية	٣,٦١	١,٣١	٦	عالية
٧	يجري تدريبات على إخلاء المبنى المدرسي عند حدوث طارئ	٣,٦٠	٣,٨٤	٧	عالية
٥	يجهز المدرسة بأجهزة إنذار آلية عند وقوع الخطر	٣,٢٩	١,٥١	٨	عالية
٤	يوفر حماية للنوافذ في الطوابق العليا في المدرسة	٣,٢٥	١,٥١	٩	متوسطة
٢	يوفر ملاجئ آمنة في المدرسة	٣,٢٢	١,٥٨	١٠	منخفضة
٨	استعمال الدرج المتحرك لتسهيل حركة الطلاب عند حدوث طارئ	٢,٤٠	١,٥٤	١١	منخفضة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣	يوفر وسائل التدفئة في الغرف الصفية	٢,٣٢	١,٥٤	١٢	منخفضة
المجموع		٤,٠٦	٠,٩٦		عالية

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي، لدرجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة فيما يخص البناء والغرفة الصفية من وجهة نظر المعلمين بلغ (٤,٠٦)، وبانحراف معياري (٠,٩٦)، مما يشير إلى أن درجة الالتزام لهذا المجال من وجهة نظر المعلمين كانت عالية، وفقاً للمعيار الذي استخدمه الباحث، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة. وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة ما بين (٤,٥٠-٢,٣٢)، حيث حازت الفقرة رقم (١٢)، وهي "يعمل على تفادي المداخل التي تقع على الشوارع الرئيسة لضمان سلامة الطلاب" على أعلى متوسط (٤,٥٠)، وبانحراف معياري (٠,٩٦)، وبدرجة التزام عالية، في حين حصلت الفقرة رقم (٣)، وهي "يوفر وسائل التدفئة في الغرف الصفية" على أدنى متوسط (٢,٣٢)، وبانحراف معياري (١,٥٤)، وبدرجة التزام منخفضة.

ثانياً: مجال المختبرات والملاعب والساحات في المدرسة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استجابات المعلمين على مجال إجراءات السلامة فيما يخص المختبرات والملاعب والساحات في المدرسة، والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال المختبرات والملاعب والساحات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
٢٦	يحرص على توفير حاوية خاصة للنفايات في المدرسة	٤,٥٦	٠,٨٣	١	عالية
٢٥	يحرص على النظافة العامة في المختبرات	٤,٣٥	٠٩٥	٢	عالية
٢٨	يحرص على توجيه الطلاب في المختبر عدم لمس العين في أثناء التجربة في المختبر	٤,٣٤	٠,٩٢	٣	عالية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٢	يوجه الطلبة للابتعاد عن المواد المشتعلة في المختبرات	٤,٢٢	٠,٩٩	٤	عالية
١٣	يتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة في المدرسة	٤,١٧	١,٠٩	٥	عالية
٢٤	يحرص على أن يكون موقع الملعب بعيداً عن الصفوف الدراسية	٤,١٣	١,٠٨	٦	عالية
٢١	يحرص على حفظ وتخزين المواد الكيماوية في أماكن بعيدة عن الحرارة والشمس.	٤,٠٩	١,١١	٧	عالية
١٥	يهيئ عوامل الأمن والسلامة في المختبرات	٣,٩٧	١,٠٥	٨	عالية
١٧	يشرف على الطلبة في أماكن اللعب والمختبرات	٣,٩٧	١,٠٣	٨	عالية
٢٣	يحرص على عزل الملاعب بأسوار مرتفعه	٣,٩٤	١,٠٨	١٠	عالية
٢٧	يوفر ملابس خاصة للعمل في المختبر	٣,٩٣	١,١٣	١١	عالية
٢٠	يهيئ الممرات الآمنة لسلامة وصول الطلبة إلى المعلب	٣,٩٠	١,٠٣	١٢	عالية
١٩	يهتم بالتهوية الصناعية للمسارح والقاعات الكبيرة في المدرسة	٣,٨٤	١,٠٧	١٣	عالية
١٨	يهتم بالساحات والممرات بحيث تكون مستوية ومانعة للانزلاق	٣,٨٢	١,٠٦	١٤	عالية
١٦	يهيئ عوامل الأمن والسلامة في الملاعب الرياضية	٣,٧٠	١,٠٧	١٥	عالية
١٤	يحرص على تجهيز ساحات المدرسة بالمظلات التي تكفل حماية الطلاب من حرارة الشمس	٣,٦٦	١,٢٧	١٦	عالية
المجموع		٤,٢٥	٠,٨٨		عالية

يتضح من الجدول (٩) أن المتوسط الحسابي، لدرجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة فيما يخص المختبرات والملاعب والساحات من وجهة نظر المعلمين بلغ (٤,٢٥)، وبانحراف معياري (٠,٨٨)، مما يشير إلى أن درجة الالتزام لهذا المجال من وجهة نظر المعلمين كانت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عالية، وفقاً للمعيار الذي استخدمه الباحث، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة. وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة ما يلي (٣,٦٦-٤,٥٦)، اذ حازت الفقرة (٢٦)، وهي "يحرص على توفير حاوية خاصة لفضلات الطلبة" على أعلى متوسط (٤,٥٦)، وبانحراف معياري (٠,٨٣)، وبدرجة التزام عالية، في حين حصلت الفقرة (١٤)، وهي "يحرص على تجهيز ساحات المدرسة بالمظلات التي تكفل حماية الطلاب من حرارة الشمس" على أدنى متوسط (٣,٦٦)، وبانحراف معياري (١,٢٧)، وبدرجة التزام عالية.

ثالثا: مجال إجراءات السلامة فيما يخص الطلبة والرعاية الصحية:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استجابات المعلمين على مجال الطلبة والرعاية الصحية، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على مجال الطلبة والرعاية الصحية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
٤٩	يفضل الطلاب في المدرسة حسب المراحل الدراسية	٤,٥٣	٠,٧٩	١	عالية
٤٨	يؤمن سهول وصول الطلبة إلى المبنى المدرسي	٤,٤٤	٠,٨٠	٢	عالية
٤٠	يراقب مصادر مياه الشرب وفحص صلاحيتها	٤,٣٢	١,١٨	٣	عالية
٤٧	يحرص على أن تكون ممارسة الرياضة بالزي الرياضي	٤,٣٢	٠,٨٩	٣	عالية
٣٩	يراعي إجراءات السلامة العامة في المقصف المدرسي	٤,٢٨	١,٠٦	٥	عالية
٤١	يتأكد من نظافة خزانات المياه في المدرسة	٤,٢١	١,١٨	٦	عالية
٤٤	يتخذ كافة إجراءات السلامة في رحلات الطلاب الترفيهية	٤,١٤	٠,٩٣	٧	عالية
٤٣	يهتم بحفظ ملفات الطلبة في أماكن خاصة	٤,٠٨	١,٠٢	٨	عالية
٣٨	يضع خطط للسيطرة على أعمال الشغب في المدرسة	٣,٩٩	١,٢٩	٩	عالية
٤٦	يحرص على أن يكون كرسي الجلوس مريحاً للطالب	٣,٩٩	١,٢٥	٩	عالية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٥	يعمل على تنظيم فرق المرور في المدرسة	٣,٨٧	١,٣٠	١١	عالية
٤٢	يعمل على إجراء فحوصات دورية طبية على جميع الطلبة بالتعاون مع وزارة الصحة	٣,٨٤	١,١٦	١٢	عالية
٣٣	يحتفظ بأرقام الهواتف الضرورية (دفاع مدني، الشرطة، النجدة)	٣,٦٢	١,٥٤	١٣	عالية
٣٥	يوفر مضخة كهربائية لشفط المياه من ساحات المدرسة	٣,٥٧	١,٥٩	١٤	متوسطة
٢٩	يوفر غرفة إسعاف مجهزة بأدوات الإسعاف الأولي	٣,١٥	١,٤٥	١٥	متوسطة
٣٠	يوفر مرافق صحية ملائمة ونظيفة في المدرسة	٣,١١	١,٣٥	١٦	متوسطة
٣١	يضع لجنة من المعلمين للتعامل مع حالات الطوارئ	٢,٩٥	١,٣٧	١٧	متوسطة
٣٢	يعقد دورات تدريبية للتعامل مع الظروف غير الطبيعية	٢,٩٠	١,٤٤	١٨	متوسطة
٣٧	يضع ميزانية خاصة لمواجهة الطوارئ	٢,٧٨	١,٦٦	١٩	متوسطة
٣٤	يوفر في المدرسة نقالات إسعاف عند حدوث طارئ	٢,٤٧	١,٣٣	٢٠	منخفضة
٣٦	يعمل على توفير طبيب مقيم في المدرسة	٢,٠١	١,٢٩	٢١	منخفضة
المجموع		٣,٨٤	٠,٨٨		عالية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من خلال الجدول (١٠) أن المتوسط الحسابي، لدرجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة فيما يخص الطلبة والرعاية الصحية من جهة نظر المعلمين بلغ (٣,٨٤)، وبانحراف معياري (٠,٨٨)، مما يشير إلى أن درجة الالتزام لهذا المجال من وجهة نظر المعلمين كانت عالية، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة ما بين (٤,٥٣-٢,٠١)، حيث حازت الفقرة رقم (٤٩) وهي "يفصل الطلاب في المدرسة حسب المرحلة الدراسية" على أعلى متوسط (٤,٥٣)، وبانحراف معياري (٠,٧٩)، وبدرجة التزام عالية، في حين حصلت الفقرة رقم (٣٦)، وهي "يعمل على توافر طبيب مقيم في المدرسة" على أدنى متوسط (٢,٠١)، وبانحراف معياري (١,٢٩)، وبدرجة التزام منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة بين المديرين والمعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين المديرين والمعلمين ، وللتأكد من أن الفروق بين متوسطات إجابات المديرين، وإجابات المعلمين، درجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة ذات دلالة إحصائية، فقد تم استخدام اختبار ت (t-test)، والجدول رقم (١١) يبين نتائج اختبار (ت).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١١)

نتائج اختبار (t-test) لأستجابات المديرين والمعلمين على أداة الدراسة ككل، وعلى مجالات الأداة الثلاثة

المجال	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
البناء والغرف الصفية	المديرين	٨٤	٤,٦٤	٠,٦٥	٣٣٤	٤,٧٦	٠,٠٠٠*
	المعلمين	٢٥٢	٤,٠٦	٠,٩٦			
المختبرات والملاعب والساحات	المديرين	٨٤	٤,٦١	٠,٥٧	٣٣٤	٣,١٩	٠,٠٠٢*
	المعلمين	٢٥٢	٤,٢٥	٠,٨٨			
الطلبة والرعاية الصحية	المديرين	٨٤	٣,٨٧	٠,٨٤	٣٣٤	٠,٢٧	٠,٧٨١
	المعلمين	٢٥٢	٣,٨٤	٠,٨٨			
المجموع الكلي	المديرين	٨٤	٤,٦٢	٠,٧١	٣٣٤	٤,٦٨	٠,٠٠٠*
	المعلمين	٢٥٢	٤,٠٧	٠,٨٩			

* دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥ ≥ α)

يتضح من خلال الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥≥α) في المجال الأول من مجالات أداة الدراسة (البناء والغرف الصفية) استناداً إلى قيمة (ت)، المحسوبة حيث بلغت (٤,٧٦) لصالح المديرين ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة) (٠,٠٥≥α) في المجال الثاني (المختبرات والملاعب والساحات)، استناداً إلى قيمة (ت)، المحسوبة حيث بلغت (٣,١٩)، وبمستوى دلالة (٠,٠٠٢) لصالح المديرين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥≥α) في المجال الثالث الطلبة والرعاية الصحية استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (٠,٢٧٨) في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة) (٠,٠٥ ≥α) في المجموع الكلي لأداء المديرين والمعلمين على الأداة ككل، استنادا إلى قيمة (ت)، المحسوبة حيث بلغت (٤,٦٨٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج وفقاً لأسئلتها وعلى النحو الآتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارسة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظرهم؟

أظهرت النتائج بعد التحليل الإحصائي لإجابات المديرين أن معظم فقرات أداة الدراسة قد حصلت على مستوى عالٍ من التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس المتوسطة بدولة الكويت على الأداة ككل، ويدل هذا على أن الظروف والإمكانات التي تم تهيئتها للمديرين في هذه المدارس من قبل وزارة التربية تدل على حرص الوزارة على أبنائها الطلبة فوفرت لهم الإمكانات والإدارة الفاعلة والمعلمين القادرين على العطاء وأن كلا الطرفين من المديرين والمعلمين يعملون بروح الفريق الواحد من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وفيما يأتي مناقشة مجالات الدراسة وفقراتها وفق مجالاتها وعلى النحو الآتي:

المجال الأول: البناء والغرف الصفية في المدرسة:

حصل هذا المجال على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٦٤) وبانحراف معياري (٠,٦٥) أي أن درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس المتوسطة بدولة الكويت كانت عالية على هذا المجال حيث حصلت الفقرة (١٢) "يعمل على تفادي المداخل التي تقع على الشوارع الرئيسة لضمان سلامة الطلاب" على أعلى متوسط حسابي (٤,٧٣) وبانحراف معياري (٠,٨٠) وهذا يدل على حرص الإدارة المدرسية على سلامة الطلاب فيما يتعلق بمتابعة دخول الطلاب وخروجهم من المدرسة، وقد جاءت الفقرة (٨) والتي تنص "يوفر الدرج المتحرك لتسهيل حركة الطلاب عن حدوث طارئ"، على متوسط حسابي (٢,٥٦) وبانحراف معياري (١,٥٥) بدرجة التزام منخفضة وقد يعزى ذلك إلى عدم اهتمام أو تقصير المديرين في استعمال الدرج وتدريب الطلاب عليه خوفاً من وقوع الإصابات بين الطلبة وقد يعزى لعدم صلاحيته أو أجراء الصيانة الدورية اللازمة له وذلك لعدم استعانته بالجهات المختصة والمسؤولة عن إجراء الصيانة الدورية له وجاءت الفقرة (٣) والتي تنص على "يوفر وسائل التدفئة في الغرف الصفية" على أدنى متوسط حسابي إذ بلغ (٢,٣٤) وبانحراف معياري (١,٧٤) أي درجة التزام منخفضة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد يعزى ذلك إلى أن طبيعة المناخ في دولة الكويت في أغلب أيام السنة حار جداً في الصيف ولطيف إلى حد ما في فصل الشتاء بمعنى أن أغلب فصل الشتاء لا يحتاج إلى وسائل التدفئة ليس فقط في المدارس وحتى في المنازل.

المجال الثاني: المختبرات والملاعب والساحات في المدرسة:

حصل هذا المجال على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,٦١) وبانحراف معياري (٠,٥٧) أي أن درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت عالية على هذا المجال ولم تحصل أي فقرة في هذا المجال على درجة متوسطة أو منخفضة بل كلها عالية وقد يعزى حصول هذا المجال على الدرجة العالية لتوفر الإمكانات المادية التي تقرها وزارة التربية في دولة الكويت لكل مدرسة من المدارس التابعة للوزارة أي الميزانية السنوية إضافة إلى التبرعات والهبات من القطاع الخاص إلى هذه المدارس، مما يجعل الإدارة المدرسية تقوم بتوفي مستلزمات المدرسة من التجهيزات الكاملة للمختبرات والنشاطات الرياضية والعلمية والثقافية، وقد يعزى أيضاً إلى الدورات التدريبية التي تعقد سنوياً للمديرين في الدفاع المدني والتعامل مع الطوارئ، وقد يعزى أيضاً إلى الكلمة الصباحية القصيرة التي يلقيها مدير المدرسة صباحاً تتناول قضية تهم الطلبة والمعلمين وتذكير المعلمين والطلبة بما يجب عليهم عمله تجاه أنفسهم ومدرستهم.

كما يعزى أيضاً إلى جهاز التوجيه الفني الذي يتابع عمل المديرين وكذلك أشراف مديرية المتابعة والتفتيش في المناطق التعليمية بإجراء المتابعة الدورية على المختبرات وساحات المدرسة والاهتمام بها وتعبيدها ونظافتها وكذلك أن الكثير من الملاعب في المدارس بعيدة عن الفصول الدراسية حتى لا يحدث الضجيج في أثناء ممارسة الطلبة لألوان النشاط الرياضي المختلفة.

كما وقد يعزى إلى دور وسائل الإعلام والصحافة الكويتية التي تتناول الشؤون المحلية الداخلية في مختلف الألوان الثقافية والرياضية والعلمية وأصحاب الأقلام الذين يهتمون بالتربية.

المجال الثالث: الطلبة والرعاية الصحية:

حصل هذا المجال على الرتبة الثالثة والأخيرة من حيث درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٨٧) بانحراف معياري (٠٨٤) أي بدرجة عالية وجاءت الفقرة (٤٠) والتي تنص على "يراقب مصادر مياه الشرب وفحص صلاحيتها" بدرجة التزام عالية من قبل المديرين إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (٤,٨٠) وبانحراف معياري (٠,٤٤) وقد يعزى إلى حرص المديرين على سلامة الطلاب وذلك بدعوة الجهة المعنية في وزارة الصحة بين فترة وأخرى لفحص إسالة الماء الواصلة إلى المدارس وكذلك التأكد من نظافة خزانات المياه وذلك تلافياً لحدوث الأمراض.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجاءت الفقرة (٢٩) "يوفر غرفة إسعاف مجهزة بأدوات الإسعاف الأولي" لتحصل على درجة التزام متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٦) بانحراف معياري (١,٣٢) وقد يعزى إلى اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير غرفة داخل المدرسة مزودة بالأجهزة لتقديم الإسعاف الأولى للطلاب عند حدوث طارئ في المدرسة سواء أكان في الساحات أم الملاعب أم داخل الغرف الصفية وجاءت الفقرة (٣٤) والتي تنص على "يوفر في المدرسة نقالات إسعاف عند حدوث طارئ" لتحصل على درجة التزام منخفضة إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣١) بانحراف معياري (١,٢٢).

وقد يعزى حصول هذه الفقرة على درجة التزام منخفضة من قبل المديرين إلى أن بعض المدارس في داخل المنطقة التعليمية مجاورة أو قريبة من المراكز الصحية أو وحدات الرعاية الصحية وبالتالي عند حدوث أي طارئ يمكن نقل المصاب إلى المركز بسرعة أما المدارس التي تبتعد عن المراكز الصحية ففيها نقالة إسعاف واحدة أو اثنتين على الأكثر وهذا يدل على تقصير المديرين بالاهتمام بتوافر نقالات الإسعاف.

وجاءت الفقرة (٣٧) والتي تنص على "يضع ميزانية خاصة لمواجهة الطوارئ لتحصيل على درجة التزام منخفضة إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٢,٢٦) وانحراف معياري (١,٣٩) وقد يعزى ذلك إلى إن الميزانية التي ترصد للمدارس تتوزع على نشاطاتها المختلفة والمصروفات الجارية وقد يعزى إلى أن ميزانية الطوارئ تستغل لتسد حاجات المدرسة لعدم كفاية ما يرصد للنشاطات والمصروفات الدورية في المدرسة، وقد يعزى أيضاً إلى أن بعض المدارس لا تضع في خططها وميزانيتها ما يرصد للطوارئ.

وجاءت الفقرة (٣٦) والتي تنص على "توافر طبيب مقيم في المدرسة" لتحصل على أدنى درجة التزام في مجال الطلبة والرعاية الصحية إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (١,٨٣) بانحراف معياري (١,٢٥) وقد يعزى ذلك إلى إن توافر الأطباء في المراكز الصحية القريبة من هذه المدارس يسد الحاجة، وأن توفر الطبيب فقط يكون في المدارس البعيدة فقط أضف إلى ذلك أن كثيرا" من الطلبة يملكون سيارات وبالتالي يمكن أن يذهب بنفسه إلى المركز الصحي أو يقوم زميله الطالب بأخذه إلى المركز الصحي.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رجاء(١٩٩٩) في أن هناك اهتماما بدرجة متوسطة من حيث الاهتمام بتوافر عوامل الأمن والسلامة في دروس التربية الرياضية ، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخليلي وبله (١٩٨٧) من حيث أن المعلمين لم يصلو إلي المستوى المقبول في معرفتهم بقواعد السلامة في العمل المخبري ، واختلفت أيضا مع دراسة سليم (١٩٨٩) من حيث عدم توافر معايير المواصفات التربوية المطلوبة في الأبنية المدرسية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟

أظهرت النتائج بعد التحليل الإحصائي لإجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين أن معظم فقرات إدارة الدراسة قد حصلت على مستوى عالٍ من التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس المتوسطة بدولة الكويت على الأداة ككل، وفيما يأتي مناقشة لمجالات الدراسة وفقراتها:

المجال الأول: المختبرات والملاعب والساحات في المدرسة.

حصل هذا المجال على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٢٥) وبانحراف معياري (٠,٨٨) أي أن درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة في المدارس المتوسطة بدولة الكويت كانت عالية من وجهة نظر المعلمين.

إذ حصلت الفقرة (٢٦) والتي تنص على "يحرص عل توفير حاوية خاصة للنفايات" على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٥٦) بانحراف معياري (٠,٨٣) مما يدل على اهتمام الإدارة بنظافة البيئة المدرسية لما لها من انعكاسات سلبية على صحة الطلاب في المدرسة مما قد تسببه أمراض خطيرة على حياة الطلاب في المدرسة.

وجاءت الفقرة (١٤) والتي تنص على "يحرص على تجهيز ساحات المدرسة بالمظلات التي تكفل حماية الطلاب من حرارة الشمس" بالرتبة الأخيرة وبدرجة التزام عالية من قبل المديرين إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٣,٦٦) بانحراف معياري (١,٢٧) وهذا يدل على اهتمام الإدارة المدرسية بالطلبة من خلال توافر المظلات وخصوصاً في الاستراحة بين الحصص وكذلك في أثناء قيامهم بالنشاطات المدرسية في الساحات المدرسية، وقد يعزى حصول هذا المجال على درجة التزام عالية من قبل المديرين من وجهة نظر المعلمين إلى المتابعة الدائمة من قبل المنطقة التعليمية والموجهين الفنيين.

وقد يعزى إلى طبيعة المناخ في دولة الكويت من حيث ارتفاع درجات الحرارة الأمر الذي يتطلب الاهتمام بإجراءات السلامة العامة في المدرسة وخصوصاً الساحات المدرسية والملاعب وقد يعزى أيضاً لطبيعة هذه المرحلة الدراسية والذي تتراوح أعمار الطلاب فيما بين (١١-١٣) سنة السيطرة عليه وبالتالي تلجأ المدارس إلى الاهتمام بالملاعب والساحات لما يمكن أن يترتب عليه من مخاطر صحية قد يصاب بها الطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد يعزى أيضاً إلى توافر موارد مالية من وزارة التربية أي الميزانية الخاصة بكل مدرسة من المدارس وما قد يتبرع به الأشخاص إلى هذه المدارس.

المجال الثاني: البناء والغرف الصفية:

حصل هذا المجال على الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,٠٦) وبانحراف معياري (٠,٩٦) أي أن درجة التزام مديري المدارس عالية على هذا المجال من وجهة نظر المعلمين، حيث جاءت الفقرة (١٢) والتي تنص على "يعمل على تفادي المداخل التي تقع على الشوارع الرئيسة لضمان سلامة الطلاب" على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٥٠) وبانحراف معياري (٠,٩٦) مما يدل على اهتمام المديرين بسلامة الطلاب في أثناء دخولهم ومغادرتهم للمدرسة.

وجاءت الفقرة (٤) والتي تنص على "يوفر حماية للنوافذ في الطوابق العليا في المدرسة" على الرتبة الأولى أي بدرجة التزام متوسطة من وجهة نظر المعلمين وهذا يدل على حرص المديرين على الاهتمام بطلبة هذه المرحلة حتى لا يحدث خطر نتيجة قيام بعض الطلبة باللعب أو النزول من هذه النوافذ مما يتسبب في وقوع بعض الطلبة من هذه النوافذ.

وجاءت الفقرة (٨) والتي تنص على "يوفر الدرج المتحرك لتسهيل حركة الطلاب عند حدوث طارئ" بالرتبة (١١) أي بدرجة التزام منخفضة من وجهة نظر المديرين وقد يعزى ذلك إلى عدم اهتمام أو تقصير من قبل الإدارة المدرسية وتركيزهم على أمور أخرى كالاهتمام بالساحات والغرف الصفية والملاعب وبالعملية التعليمية وقد يعزى أيضاً عدم اهتمامهم خوفاً من قيام الطلبة باللعب بالسلالم المتحركة وبالتالي يمكن حدوث إصابات بين الطلبة الأمر الذي يجعل المدير لا يهتم بذلك.

وجاءت الفقرة (٣) والتي تنص على "يوفر وسائل التدفئة في الغرف الصفية" الرتبة (١٢) والأخيرة في هذا المجال أي بدرجة التزام منخفضة، وقد يعزى ذلك إلى طبيعة المناخ الحار في دولة الكويت وأن طبيعة فصل الشتاء في دولة الكويت لا يتطلب وسائل تدفئة.

المجال الثالث: الطلبة والرعاية الصحية:

حصل هذا المجال على الرتبة الثالثة والأخيرة من حيث المجالات بمتوسط حسابي (٣,٨٤) وبانحراف معياري (٠,٨٤) أي أن درجة التزام مديري المدارس بإجراءات السلامة العامة فيما يخص الطلبة والرعاية الصحية عالية من وجهة نظر المعلمين.

حيث حصلت الفقرات (٣٥، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٧) على درجة التزام متوسطة من قبل مديري المدارس بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين وقد يعزى إلى اهتمام الإدارة المدرسية بالطلبة ورعايتهم الصحية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبالتالي تم توفير كل ما يحتاجه الطلاب من مرافق صحية نظيفة، وعقد دورات تدريبية للطلاب للتعامل مع حالات الطوارئ، وتوفير غرف إسعاف أولية في المدرسة للتعامل مع الإصابات التي يمكن أن تحدث في المدرسة.

وجاءت الفقرتان (٣٤، ٣٦) حيث حصلت كل منهما على درجة التزام منخفضة بإجراءات السلامة العامة من وجهة نظر المعلمين وقد يعزى القصور أو عدم الاهتمام الكافي من قبل المديرين من حيث العمل توافر طبيب مقيم في المدرسة وتوافر نقالات إسعاف عند حدوث طارئ، فقد يعزى القصور إلى قرب المراكز الصحية ودور الرعاية الصحية من هذه المدارس وأيضاً أن كثير من الطلبة يملكون سيارات خاصة بهم يمكن أن يتم استخدامها لنقل الطلبة إلى المراكز الصحية أو المستشفى.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخليلي وبله(١٩٨٧) من حيث الاهتمام بقواعد السلامة العامة في المختبرات ، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من الكيلاني (١٩٩٢) من حيث افتقار المباني المدرسية لتوفر الخدمات والمرافق وعدم وجود صيانة وعدم وجود ممرات وسلالم .

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المديرين والمعلمين في درجة التزام المديرين بإجراءات السلامة العامة في المدارس المتوسطة في دولة الكويت؟

إشارة نتائج اختبار (ت) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي البناء والغرف الصفية ومجال المختبرات والملاعب والساحات في المدرسة وذلك لصالح المديرين وقد يعزى ذلك إلى أن المديرين هم الأقدر على تقدير درجة التزامهم بإجراءات السلامة في المدارس المتوسطة كون مدير المدرسة هو رأس الهرم والمسؤول الأول أمام الجهات العليا، وأن ميزانية المدرسة يوزعها حسب الخطة التي تضعها المدرسة منذ بداية العام الدراسي، وقد يعزى لطبيعة عمله حيث دائم التوجيه والإشراف والمتابعة لكل ما يجري في المدرسة، أما المعلمون فإن طبيعة عملهم داخل الغرف الصفية على الأكثر بتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والخبرات، ولا يعطون الأهمية الكبرى التي يعطيها المدير للاهتمام بإجراءات السلامة العامة في المدرسة، كما أن أي جهة رسمية أو غير رسمية تزود المدرسة تلتقي وتناقش وتبحث أمور الطلبة تكون في الأغلب مع مدير المدرسة ومسؤول أمام الجهات العليا عن كل ما يجري داخل المدرسة.

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الطلبة والرعاية الصحية بين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المديرين والمعلمين في درجة التزام المديرين بإجراءات السلامة العامة كون المعلمين مشاركين ومنفذين للخطط التي توضع فيما يخص إجراءات السلامة في المدرسة وبالتالي لم تظهر فروق بين المديرين والمعلمين.

وقد يعزى أيضا إلى أن المعلمين والمديرين يركزون على النشاطات اللامنهجية في تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات فيما يخص الرعاية الصحية للطلبة والاهتمام بالملاعب والساحات وذلك من خلال وضع الخطط منذ بداية العام الدراسي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

لما كانت درجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت عالية، يوصي الباحث بضرورة الإفادة من ذلك في توظيف هذا المستوى من الالتزام بإجراءات السلامة بما يحقق الأمن والسلامة للطلبة في المدارس.

ضرورة توافر السلالم المتحركة لتسهيل حركة الطلاب عند حدوث طارئ في المدرسة.

ضرورة قيام المدارس بوضع الخطط للتعامل مع أي طارئ يمكن حدوثه في المدرسة.

ضرورة وجود طبيب مقيم في كل مدرسة من المدارس المتوسطة وذلك لما لهذه المرحلة من أهمية في حياة الطالب .

إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى في دولة الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: المراجع باللغة العربية:

أحمد، أحمد إبراهيم، (٢٠٠٢). إدارة الأزمة التعليمية منظور عالمي، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.

الأحمد، عبد الرحمن احمد (١٩٨٦)، تطور نظام التعليم العام في دولة الكويت، الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

الاغبري، عبد الصمد، (٢٠٠٥). الإدارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر، لبنان.

البربري، أدم (٢٠٠٦). السلامة بالمنشآت التعليمية، . www.adamellbarbary.com

التكروري، حامد ، (١٩٩٤). تغذية الإنسان ، الكويت، مكتبة الفلاح.

الجبر، زينب، (١٩٩٧). السعة المكانية والإضاءة والتهوية الخاصة بحجرات الأقسام العلمية والأدبية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت: الوضع الحاضر، وما يجب أن يكون مستقبلاً، مجلة البحوث التربوية، جامعة قطر، المجلد (٥) العدد ١١.

الخليلي، خليل ويله، فكتور (١٩٨٧). مستوى معرفة معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في شمال الأردن بقواعد السلامة في العمل المختبري، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، المجلد (١٤)، العدد (٥).ص ص (٢٢-٢٧).

الخميسي، السيد سلامة، (٢٠٠٢). قراءات في الإدارة المدرسية أسسها النظرية وتطبيقاتها الميدانية والعلمية، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الدايل، عبد الرحمن سليمان، (١٩٨٨). الإدارة المدرسية مفهومها ودورها في العملية التربوية، مجلة التوثيق التربوي، المجلد (٢٠) العدد ٢٩، ص ص ٧٢-٧٥.

الرواشدة، إبراهيم، (١٩٩٣). قواعد السلامة في المختبرات الكيماوية، عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع،.

السبول، خالد وليد جودت، (٢٠٠٥). الصحة والسلامة في البيئة المدرسية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

السواط، علي بن محمد،(٢٠٠٤). تفعيل أنظمة ومعايير السلامة في المنشآت والمباني، مؤتمر الدفاع المدني العشرون، الدمام، المملكة العربية السعودية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصباغ، محمود، (٢٠٠٠). مفاهيم السلامة العامة عند معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية وكيفية تضمينها في كتب اللغة العربية،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد ، الاردن.

العبسي، محمد محمود، (١٩٩٥). "واقع التخطيط لتغطية الكوارث في مدراس منطقة عمان الكبرى ودرجة الحاجة إليه"،(رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان ، الاردن.

العمايرة، محمد حسن (٢٠٠٢). مبادئ الإدارة المدرسية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عبدالغفور، فوزية (١٩٧٨)، تطور التعليم في الكويت ١٩١٢-١٩٧٢ ، الكويت دار: الفلاح.

الكيلاني، خلف (١٩٩٢). تطوير معايير ومواصفات البناء المدرسي في الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.

المخلافي، عثمان خالد، (١٩٩٢). واقع الكفاءة الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية الأكاديمية الحكومية باليمن،(رسالة ماجستير غير منشورة)، عمان، الجامعة الأردنية، عمان.

برهاني، هشام، (١٩٧٩). وقاية الأطفال من الحوادث والإسعافات الأولية، بيروت: دار النهضة العربية، لبنان.

جابر، أيمن "محمد سعيد" عبد الله، (١٩٩٩). درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمدارس محافظة أربد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

حجي، احمد إسماعيل (١٩٩٣). تقويم مبادئ مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي، دراسة ميدانية في جمهورية مصر العربية، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

خضير، محمد (٢٠٠١). مبادئ في الصحة والسلامة العامة، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

خليفات، ابتسام وغسان، احمد ، والاحمد ، سيف الدين (٢٠٠٠). التربية الصحية ، عمان:مطابع الجمعية العلمية الملكية الأردنية.

دياب، إسماعيل محمد (٢٠٠١). الإدارة المدرسية، الإسكندرية : الدار الجامعية الجديدة للنشر.

زيدان، حسان،(١٩٩٤). السلامة والصحة المهنية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

سليم، مصلح (١٩٨٩). تقويم الكفاية التربوية للأبنية المدرسية في الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.

شكري، إيهاب، (٢٠٠٦). ورقة عمل بعنوان "الصحة المدرسية"، ورشة العمل الإقليمية لتركيز الموارد على صحة مدرسية فعالة، تونس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عابدين، محمد عبد القادر، (٢٠٠١). الإدارة المدرسية الحديثة، عمان: دار الشروق.

عامر، سامح عبد المطلب إبراهيم (١٩٩٧) دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي لدى طلاب التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) في مواجهة الكوارث والأزمات دراسة ميدانية على محا فظة المنوفية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الزقازيق : جمهورية مصر العربية

عثمان، غسان أحمد مقداد، (١٩٩٥). دور مديري المدارس الأساسية في تحقيق أهداف الصحة المدرسية كما يراه مديرو المدارس والمشرفون الصحيون في المدارس الأساسية في محافظة أربد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك: أربد.

عطوي، جودت عزت، (٢٠٠١). الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، عمان: الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

غانم، عيسى (١٩٩٧). الصحة العامة، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

فريحات، حكمت، (٢٠٠٠). مبادئ في الصحة والسلامة العامة، عمان: دار الثقافة للنشر.

مزاهرة، أيمن (٢٠٠٠). الصحة والسلامة العامة، عمان: دار الشروق للنشر .

مصيقر، عبد الرحمن، (٢٠٠٢). الغذاء والتغذية، بيروت: أكاديمية النشر ، بيروت.

منظمة الصحة العالمية، من خلال الموقع الإلكتروني . www.emro.whojnt/arabic

مرسي، محمد منير (١٩٩٥). الإدارة المدرسية الحديثة، القاهرة : عالم الكتب.

نبراوي، يوسف إبراهيم، (٢٠٠٤). الإدارة المدرسية الحديثة، الكويت: مكتبة الفلاح.

وزارة التربية ،(٢٠٠٦). التعليم في الكويت، الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

Al-Rashed, Jamel F, (١٩٩٦), "Nutrition and First Aid/ Safety Knowledge of Physical Education Teachers in Riyadh City. Saudi Arabia", Dissertation Abstracts; international ٥٧/١٢, p.٥٠٦٧.

Biddle, E. (١٩٩١). Comprehensive Health in the Public Schools. Dissertation Abstracts international A٥١/١٠,p ١-٦

Blumberge, A., and Greenfield W., ١٩٨٠, The Effective Principal: Perspectives in School Leadership, Boston: Allyn and Bacon.

Bogert, L., et al.(١٩٨٧) Nutrition & Physical Fittness. U.S.A.. ٨th Edition, W.B. Sounders Co.

Davidson & Passmore (١٩٨٦). Human Nutrition & Dietetics., Churchill living Stone.

Devine, J., (١٩٨٨), "Administrative policies and procedures to ensure safe and legal instruction and supervision of physical and inter scholastic athletic". Dissertation Abstracts International, Vo, ١. ١٣(٢), ٤٨٨-A.

Hwang, Bok-Soon, (٢٠٠٠), "An Analysis of sport safety in Republic of Korea school sport programs, Dissertation Abstracts, international , vol, ٥,No ,٢, p.٤١٣, Aug. ١٩٩٧.

John, M.L.(١٩٨٧). Public Health & Preventive Medicine. ١٢th Edition.jossey Bass publisher.

Liontos. L. B. (١٩٩٠) Collaboration Between Schools and Social Services. Office of Educational Research and Improvement, Oregon, U. S. A, (ERIC Document Reproductions Service No. ٣٢٠/٩٧.

Mcmasters, Daniel Norman, J.R., (٢٠٠٢), "Perception of playground Safcty Among principals, Physical Education Teachers, Middle Tennessee State University, Dissertation Abstracts, international ٥٩/٠٤, p.١١٠٨, Oct,.

Ministry of public works (٢٠٠٦).construction projects Administration Intermediate Schools prototype Design .

Nelson, Textbook of Pediatrics. U.S.A. ١٣th Edition, W.B. Sounders Co.

Reinke, A. W., et al (١٩٧٢). Health Planning. Baltimore, Maryland.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Richard, Loya, (١٩٩٢). Health Education, American Alliance for health.

Weiler , Robert (١٩٩٣) The Role of School Health Instruction in Prevention Injury, Making it Work, Paper Presented at the World conference on injury control (٢nd Atlanta may).

W.H.O (١٩٨٧). Waste Water Stabilization Ponds Principles of Planning & Practice. Alex, Egypt.

Weatly, G.M., Hallock, G.I.(١٩٨١) Health Observation of School Children. New York,.

Weison, R. (١٩٩٤). Mental Health Programs in School. W. H. o. Division Mental Health.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الـمـــلاحـــــق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (١)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

أداة الدراسة بصورتها الأولية

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت".

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة عمان العربية للدراسات العليا، وحيث أنكم تتمتعون بخبرة تربوية ودراسة واسعة في مجال الإدارة التربوية فإنني أرجو منكم التكرم بإبداء رأيكم في الاستبانة من حيث:

مدى ملائمة الفقرات للموضوع.

مدى وضوح الفقرات.

سلامة اللغة.

أية تعديلات أو مقترحات ترونها مناسبة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

مبارك النمران

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرة	ملائمة الفقرة للموضوع		سلامة اللغة		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليمة	
١	سهولة الوصول إلى المبنى المدرسي.					
٢	يتوفر منافذ الطوارئ والسلالم في المدرسة.					
٣	يعمل على صيانة الملاجئ في المدرسة					
٤	سهولة حركة الطلاب في الغرف الصفية.					
٥	يتوفر نظام تهوية مناسب في الغرف الصفية.					
٦	يتوفر نظام أناره طبيعيه في الغرف الصفية.					
٧	يتوفر في الغرف الصفية وسائل التدفئة.					
٨	يتوفر في الطوابق العليا في المدرسة حماية للنوافذ.					
٩	يتوفر في المدرسة أجهزة إنذار آلية عند الخطر.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٠	تعقد المدرسة تدريبات للطلاب ضمن ظروف طبعيه.					
١١	تعقد المدرسة تدريبات للمعلمين ضمن ظروف طبيعية.					
١٢	تتوفر حصيلة معرفية لدى الطلبة بالتعامل مع الكوارث.					
١٣	تتوفر حصيلة معرفية لدى المعلمين بالتعامل مع الكوارث.					
١٤	تجري صيانة دورية للمبنى المدرسي.					
١٥	تحتفظ المدرسة بأرقام الهواتف الضرورية (دفاع مدني، الشرطة، النجدة).					
١٦	يستطيع الطلبة أخلاء المدرسة بسرعة في حالة سماع جرس الإنذار.					
١٧	يجري تدريب الطلبة على أخلاء المبنى بشكل دوري.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٨	تتوفر في المدرسة غرفة إسعاف مجهزة بأدوات الإسعاف الأولي.					
١٩	تتوفر في المدرسة مرافق صحية كافية.					
٢٠	تتوفر في المدرسة كل غرفة صفية قاطع كهربائي.					
٢١	تتوفر في المدرسة مولد كهربائي احتياطي.					
٢٢	تتوفر في المدرسة كشافات تعمل على البطاريات.					
٢٣	تتوفر في المدرسة نقالات إسعاف.					
٢٤	تتوفر في المدرسة طفايات حريق.					
٢٥	تتوفر في المدرسة مضخة كهربائية لشفط المياه.					
٢٦	تتوفر في المدرسة طبيب معلم.					
٢٧	يوجد في المدرسة ممرض مدرب على الإسعاف الأولي.					
٢٨	يوجد في المدرسة لجنة للتعامل مع حالات الطوارئ.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٩	يتوفر مصدر للمياه الصالحة للشرب.					
٣٠	تتأكد أدارة المدرسة من صلاحية الأدوات والأجهزة قبل البدء بالعمل.					
٣١	تتوفر عوامل الأمن والسلامة في المختبرات.					
٣٢	تتوفر عوامل أمن والسلامة في الملاعب الرياضية.					
٣٣	الأشراف المستمر على الطلبة في أماكن اللعب والمختبرات.					
٣٤	توجد خطط لأخلاء المدارس في حدوث طارئ.					
٣٥	مساهمة المجتمع المحلي للمدرسة في حالة وجود طارئ.					
٣٦	رصد الإمكانات اللازمة لوضع الخطط لمواجهة الطوارئ.					
٣٧	تتوفر خطة في المدرسة للاتصالات بأولياء الأمور.					
٣٨	تتوفر خطة في المدرسة للمواصلات.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٩	وجود خطة للسيطرة على أعمال الشغب في المدرسة.					
٤٠	إيقاع الإجراءات الأمنية اللازمة لتحقيق السلامة العامة.					
٤١	شكل البناء بالعرض أكثر مما هو بالطول لعدم اللجوء لاستعمال المصاعد.					
٤٢	مراعاة المسافة بين المقاعد والجدران.					
٤٣	مراعاة المسافة بين الصف الأول واللوح.					
٤٤	توفر أكثر من درج لتسهيل وصول الطلاب إلى الجهة التي يريدونها بأسهل طريقة.					
٤٥	بناء أسوار مرتفعة لضمان عدم هروب الأطفال والقفز منها للخارج.					
٤٦	الفصل بين الطلاب حسب الفئة العمرية والمراحل الدراسية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٧	توفير قاعات للنشاطات اللامنهجية والتعليم التعاوني بعيدة عن الصفوف الدراسية.					
٤٨	تزويد الجدران بعازل الصوت والحرارة لمنه التلوث الضوضائي والإزعاج.					
٤٩	الاهتمام بالساحات والممرات بحيث تكون مستوية ومانعة للانزلاقات.					
٥٠	يجب أن يكون المقصف المدرسي يعيد عن مصادر التلوث مثل المصارف الصحية ومكب النفايات.					
٥١	استخدام أدوات ومواد كيميائية منظفه ومعقمة للأرضيات والأسطح.					
٥٢	تنظيف أواني الطبخ دائماً قبل أعداد الطعام وبعد الانتهاء منه.					
٥٣	مراقبة مصادر المياه ومياه الشرب وفحص صلاحيتها وسلامتها.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥٤	التأكد من نظافة خزانات المياه.					
٥٥	القيام بفحوصات دورية على جميع الطلبة بداية كل عام دراسي.					
٥٦	تحظى أماكن حفظ الملفات والأوراق بعناية خاصة في المدرسة.					
٥٧	إغلاق الأبواب الخارجية طالما لا يوجد استخدام لها.					
٥٨	المرور الدائم على فترات منقطعة على المناطق خارج المبنى لتأمينه وضمان سلامته.					
٥٩	إغلاق الأبواب الداخلية طالما لا يوجد استخدام لها.					
٦٠	تفتيش دوري للغرف الصفية والساحات المدرسية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٢)

أسماء محكمي أداة الدراسة

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل
.١	الأستاذ الدكتور راتب السعود	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
.٢	الدكتور عباس عبد مهدي	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
.٣	الدكتور احمد التل	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
.٤	الدكتور احمد الكيلاني	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
.٥	الدكتور صلاح احمد مراد	جامعة الكويت
.٦	الدكتور عبد الرازق المحليبي	جامعة الكويت
.٧	الأستاذ الدكتور حارث عبود	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
.٨	الدكتور عواد الغريبة	جامعة الكويت
.٩	الأستاذ الدكتور أمان محمود	جامعة الكويت
.١٠	الدكتورة فوزية عباس هادي	جامعة الكويت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٣)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية والأصول

أخي المدير/المديرة

أخي المعلم/أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة عمان العربية للدراسات العليا، وأكون ممتناً لكم بالإجابة على أداة الدراسة المرفقة التي تتكون من (٤٩) فقرة، مؤكدين لكم بأن إجابتكم سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستبقى في إطار السرية التامة.

ملاحظة: لا داعي لذكر الاسم أو المدرسة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

معلومات أساسية:

مدير ☐ مديرة ☐

مدير ☐ مديرة ☐

الباحث

مبارك النمران

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	العبـــارة	درجة الالتزام				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: إجراءات السلامة العامة فيما يخص البناء والغرف الصفية في المدرسة.						
١	يهيئ منافذ الطوارئ والسلالم في المدرسة					
٢	يعمل على صيانة الملاجئ في المدرسة					
٣	يوفر وسائل التدفئة في الغرف الصفية					
٤	يوفر حماية للنوافذ في الطوابق العليا في المدرسة					
٥	يجهز المدرسة بأجهزة إنذار آلية عند وقوع الخطر					
٦	يعمل على صيانة المبنى المدرسي بصفة دورية					
٧	يجري تدريبات على إخلاء المبنى المدرسي عند حدوث طارئ					
٨	يوفر الدرج المتحرك لتسهيل حركة الطلاب عند حدوث طارئ					
٩	يهيئ القاعات الخاصة بالأنشطة لمزاولة الطلاب لها					
١٠	يراعي المسافات الكافية بين مقاعد الصف الأول والسبورة في الغرف الصفية					
١١	يهتم بإغلاق أبواب المبنى الخارجية للمدرسة في أثناء الدوام المدرسي					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٢	يعمل على تفادي المداخل التي تقع على الشوارع الرئيسية لضمان سلامة الطلاب					
المجال الثاني: المختبرات والملاعب والساحات في المدرسة.						
١٣	يتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة في المدرسة					
١٤	يحرص على تجهيز ساحات المدرسة بالمظلات التي تكفل حماية الطلاب من حرارة الشمس					
١٥	يهيئ عوامل الأمن والسلامة في المختبرات					
١٦	يهيئ عوامل الأمن والسلامة في الملاعب الرياضية					
١٧	يشرف على الطلبة في أماكن اللعب والمختبرات					
١٨	يهتم بالساحات والممرات بحيث تكون مستوية ومانعة للانزلاق					
١٩	يهتم بالتهوية الصناعية للمسارح والقاعات الكبيرة في المدرسة					
٢٠	يهيئ الممرات الآمنة لسلامة وصول الطلبة إلى الملعب					
٢١	يحرص على حفظ وتخزين المواد الكيميائية في أماكن بعيدة عن الحرارة والشمس					
٢٢	يوجه الطلبة للابتعاد عن المواد المشتعلة في المختبرات					
٢٣	يحرص على عزل الملاعب بأسوار مرتفعة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٤	يحرص على أن يكون موقع الملعب بعيداً عن الصفوف الدراسية					
٢٥	يحرص على النظافة العامة في المختبرات					
٢٦	يحرص على توفير حاوية خاصة للنفايات في المدرسة					
٢٧	يوفر ملابس خاصة للعمل في المختبر					
٢٨	يحرص على توجيه الطلاب في المختبر عدم لمس العين أثناء التجربة في المختبر					
المجال الثالث: إجراءات السلامة العامة فيما يخص الطلبة والرعاية الصحية						
٢٩	يوفر غرفة إسعاف مجهزة بأدوات الإسعاف الأولي					
٣٠	يوفر مرافق صحية ملائمة ونظيفة في المدرسة					
٣١	يضع لجنة من المعلمين للتعامل مع حالات الطوارئ					
٣٢	يعقد دورات تدريبية للطلاب للتعامل مع الظروف غير الطبيعية					
٣٣	يحتفظ بأرقام الهواتف الضرورية (دفاع مدني، الشرطة، النجدة)					
٣٤	يوفر في المدرسة نقالات إسعاف عند حدوث طارئ					
٣٥	يوفر مضخة كهربائية لشفط المياه					
٣٦	يعمل على توفير طبيب مقيم في المدرسة					
٣٧	يضع ميزانية خاصة لمواجهة الطوارئ					

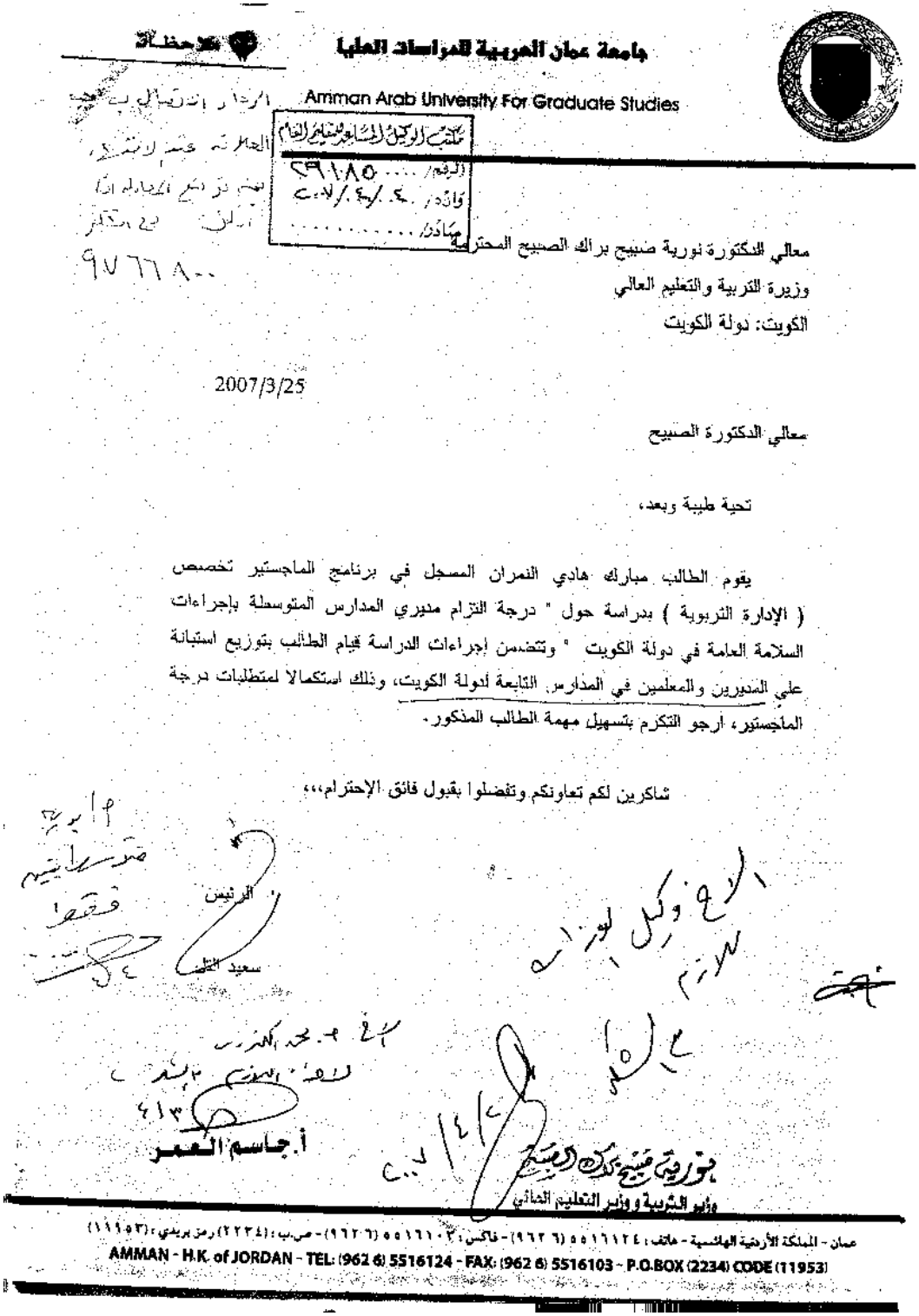
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٩	يراعي إجراءات السلامة العامة في المقصف المدرسي					
٤٠	يراقب مصادر مياه الشرب وفحص صلاحيتها					
٤١	يتأكد من نظافة خزانات المياه في المدرسة					
٤٢	يعمل على إجراء فحوصات دورية طبية على جميع الطلبة بالتعاون مع وزارة الصحة					
٤٣	يهتم بحفز ملفات الطلبة في أماكن خاصة					
٤٤	يتخذ كافة إجراءات السلامة في رحلات الطلاب الترفيهية					
٣٨	يضع خطط للسيطرة على أعمال الشغب في المدرسة					
٤٥	يعمل على تنظيم فرق المرور في المدرسة					
٤٦	يحرص على أن يكون كرسي الجلوس مريحاً للطالب					
٤٧	يحرص على أن تكون ممارسة حصة الرياضة بالزي الرياضي					
٤٨	يؤمن سهولة وصول الطلبة إلى المبنى المدرسي					
٤٩	يفصل الطلاب في المدرسة حسب المرحلة الدراسية					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٤)

المراسلات الرسمية



جامعة عمان العربية للدراسات العليا

Amman Arab University For Graduate Studies

معالي الدكتورة نورية صبيح براك الصبيح المحترمة
وزيرة التربية والتعليم العالي
الكويت: دولة الكويت

2007/3/25

معالي الدكتورة الصبيح

تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب مبارك هادي النمران المسجل في برنامج الماجستير تخصص (الإدارة التربوية) بدراسة حول " درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت " وتتضمن إجراءات الدراسة قيام الطالب بتوزيع استبانة على المديرين والمعلمين في المدارس التابعة لدولة الكويت، وذلك استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير، ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور.

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الإحترام،،،

الرئيس
سعيد التل

أ. جاسم العمر

نورية صبيح براك الصبيح
وزير التربية و وزير التعليم العالي

عمان - المملكة الأردنية الهاشمية - هاتف: ٥٥١٦١٢٤ (٩٦٢ ٦) - فاكس: ٥٥١٦١٠٣ (٩٦٢ ٦) - ص.ب: (٢٢٣٤) رمز بريدي: (١١٩٥٣)
AMMAN - H.K. of JORDAN - TEL: (962 6) 5516124 - FAX: (962 6) 5516103 - P.O.BOX (2234) CODE (11953)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

75.30/EA 0026899/05/15000

دولة الكويت

MINISTRY OF EDUCATION
Office Of Under Secretary

وزارة التربية
مكتب الوكيل المساعد للتعليم العام

Ref. : ـــــــــــــ المرجع: وت/وتع/٥٥٩٣
Date : ـــــــــــــ التاريخ: ١٨/٤/٢٠٠٤

السيد المحترم / مديري عموم المناطق التعليمية

تحيه طيبه وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمـــــــــــه

بالاشاره الى كتاب جامعة عمان العربية للدراسات العليا بشأن الطالب : مبارك هادي النمران المسجل في برنامج الماجستير تخصص (الادارة التربوية) يقوم بدراسة حول " درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت "

يرغب بتوزيع استبانة على مديري ومعلمي مدارس المرحلة المتوسطة بنين .

مع خالص التحيـــه

الوكيل المساعد للتعليم العام

الوكيل المساعد للتعليم العام

الوكيل المساعد للتعليم العام

نسخة/ العلف
badrieh

ص.ب ٧ الصفاة - الرمز البريدي 13001 الكويت - هاتف: ٤٨١٥٠١١ / ٤٨٣٥٧٤٣ - فاكس: ٤٨٣٥٧٣٣ - تلكس: ٢٣١٦٦
P.O.Box: 7 Safat , Code No. 13001 - Tel.: 4815011 / 4835743 - Fax: 4835733 - Telex. : 23166
E-mail : pesector@moe.edu.kw

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com